



Plan mot kränkande behandling

Barn och utbildningsförvaltningen
Martin Norman
2022-09-02



Innehåll

1	Vision	3
2	Allmän del	3
2.1	Kränkande behandling, mobbning och diskriminering Fel! Bokmärket är inte definierat.	
2.2	Trakasserier.....	4
2.3	Kränkande behandling.....	4
3	Organisation	5
4	Årsplan	5
4.1	Höstterminen 2020.....	5
4.2	Vårterminen 2021.....	6
5	Enkäter, kartläggning och analys	7
5.1	Risakanalys förskoleklass och grundskola.....	7
5.1.1	Område.....	7
5.2	Risakanalys förskoleklass och grundskola.....	8
5.2.1	Område.....	8
6	Främjande, förebyggande och åtgärdande arbete	10
6.1	Främjande åtgärder, förskoleklass och grundskolan.....	10
6.2	Förebyggande åtgärder, förskoleklass och grundskolan.....	10
6.3	Förhindrande åtgärder, förskoleklass och grundskolan.....	11
6.4	Kommande värdegrundsarbete under läsåret 20/21 förskoleklass och grundskolan.....	11
6.5	Främjande åtgärder, fritidshem.....	12
6.6	Förebyggande åtgärder, fritidshem.....	12
6.7	Förhindrande åtgärder, fritidshem.....	13
6.8	Kommande värdegrundsarbete under läsåret 20/21 fritidshem	13
7	Diskriminering och trakasserier	13
7.1	Vision.....	13
8	Kränkande behandling	14
8.1	Vad framkom i kartläggningen?.....	14
8.2	Arbetsgång vid enstaka kränkningar/trakasserier elev/elev.....	15
8.3	Arbetsgång vid upprepade kränkningar/trakasserier elev/elev	15
8.4	Arbetsgång om upprepade kränkningar/trakasserier elev/elev inte upphör.....	15
8.5	Arbetsgång där en elev upprepat kränker olika elever.....	16
8.6	Arbetsgång där elev kränker, trakasserar personal på skolan.....	16

8.7	Arbetsgång där vuxen diskriminerar, trakasserar eller kränker elev	16
8.8	Att upptäcka och anmäla trakasserier och kränkande behandling	16
9	Vart man ska vända sig	17
10	Ordningsregler	17
10.1	Konsekvenser om man inte följer skolans ordningsregler:	17
11	Bilagor	19
11.1	Bilaga 1 Lagar och förordningar	19
11.2	Bilaga 2 Anmäla kränkning i DF-respons.....	20
11.2.1	Så här anmäler du en kränkning i DF-respons	20

1 Vision

Vår skola ska präglas av respekt för människors olikheter.

Vår skola ska vara trygg för våra elever/barn och fri från diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

2 Allmän del

2.1 Kränkande behandling, mobbning och diskriminering

Vår ingång i vårt arbete är från Skolverkets inledande text;

Vad är kränkande behandling?

Vad som är kränkande behandling måste avgöras i varje enskilt fall.

I dagligt tal kan kränkande behandling omfatta många olika situationer, medan kränkande behandling i skollagens mening är ett snävare begrepp. I skollagen definieras kränkande behandling som ett uppträdande som, utan att vara diskriminering enligt diskrimineringslagen, kränker ett barns eller en elevs värdighet. Både diskriminering och kränkande behandling är förbjudet i förskolor, skolor och andra verksamheter som lyder under skollagen. Skyldigheten att förebygga och åtgärda diskriminering och kränkande behandling regleras dock till stor del i olika lagar: diskrimineringslagen respektive skollagen.

Kränkande behandling är ett beteende som är oönskat av den som blir utsatt. Det är barnet eller eleven som upplever sig vara utsatt för kränkande behandling som avgör vad som är oönskat. För att det ska vara fråga om kränkande behandling enligt skollagen måste kränkningen vara märkbar och tydlig. Det framgår av förarbetena till bestämmelserna. I förarbetena anges också att den som kränker någon måste förstå att uppträdandet upplevs som kränkande. I många situationer är det uppenbart att ett beteende är kränkande, men om det inte är det måste barnet eller eleven klargöra för den som kränker att beteendet är ovälkommet. Det är viktigt att komma ihåg att det kan vara svårt för ett barn eller en elev att förmedla sin känsla av att ha blivit kränkt. Särskilt yngre barn kan ha svårt att sätta ord på sina känslor på samma sätt som äldre barn och vuxna. Barnet eller eleven kan därför behöva ta hjälp av personalen i verksamheten.

Källor: 6 kapitlet 3 § skollagen och proposition 2005/06:38 Trygghet, respekt och ansvar – om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever, sidan 136- 137.

Diskriminering

är ett övergripande begrepp för negativ och kränkande behandling utifrån de sju olika diskrimineringsgrunderna. Det betyder att man negativt särbehandlas och/eller missgynnas.

Direkt diskriminering handlar om förhållningssättet vuxen gentemot barn. Indirekt diskriminering handlar om strukturer och arbetssätt som upplevs kränkande.

Diskrimineringsgrunderna är:

1. Kön
2. Funktionshinder
3. Religion eller trosuppfattning
4. Etnisk tillhörighet
5. Sexuell läggning
6. Könsoverskridande identitet eller uttryck
7. Ålder

2.2 Trakasserier

Trakasserier är ett uppträdande som kränker ett barns eller elevs värdighet och som har samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna.

2.3 Kränkande behandling

är ett uppträdande som, utan att vara trakasserier, kränker ett barns eller elev värdighet. Kränkande handlingar kan vara:

1. Fysiska
2. Verbala
3. Text- och bildburna
4. Psykosociala
5. Materiella

3 Organisation

Fridas Hage är en skola med fyra olika verksamheter; förskoleklass, grundskola 1-5, skolbarnomsorg och grundsärskola. Hos oss finns ca 207 elever. Alla pedagoger arbetar tillsammans med våra elever med vår likabehandlingsplan och vår värdegrund,

G-R-E-T-A.

Grundsärskolan har en egen plan.

På Fridas Hage finns ett trygghetsteam som består av rektor, skolvård samt fyra pedagoger. Pedagogerna träffas en gång varannan vecka. Vi har även ett elevråd som träffas en gång per månad ihop med en ansvarig pedagog. På skolan upparbetas nu ett Föräldraråd som består av föräldrar från år F-5. De träffas ca två gånger per termin.

4 Årsplan

4.1 Höstterminen 2022

Augusti

Nya planen implementeras. Skolstart med GRETA-tema

Verksamheterna formulerar nya mål till lokal arbetsplan och likabehandlingsplan.

Genomgång av ny likabehandlingsplan och ordningsregler med personal och elever.

Värdegrundsarbete GRETA.

September

Genomgång av ny likabehandlingsplan med föräldrar på

föräldramöte. Trygghetsteamet genomför enskilda

intervjuer med alla elever på skolan. Basgruppsträff:

kompisdag. Föräldramöte för åk 1-5 föräldrar. Sida 5 (18)

Plan mot kränkande behandling

Oktober

Temavecka: tolerans

November Basgruppsträff , Elevenkäter "Likabehandlingsenkät" v.
45–52

December

Julkul, halvårsutvärdering Uppföljning av lokal
arbetsplan.

4.2 Vårterminen 2023

Januari

Arbete för att uppnå målen pågår

Februari

Ansvarig upprättare kartlägger och analyserar elevenkäten
tillsammans med enhetens personal. Enkäten går också
igenom i respektive klass.

Mars

Arbetet med nästa års plan påbörjas

April

GR:s Elev- och Föräldraenkät samt Trygghetsteamets
dance-along

Maj

Utvärdering av elev- och föräldraenkät på APT.
Föräldramöte för blivande förskoleklassbarnen.
Kompisdag, utvärdering av plan.

Juni

Utvärdering av lokal arbetsplan och likabehandlingsplan.
Verksamheternas redovisning av kvalitetsarbetet klart.
skolavslutning

5 Enkäter, kartläggning och analys

5.1 Riskanalys förskoleklass och grundskola

5.1.1 Område

Målbeskrivning:

Varje klass arbetar kontinuerligt med start i augusti med skolans Värdegrundsord;

G-R-E-T-A, (gemenskap, respekt, empati, trygghet och ansvar).

Likabehandlingsplanen går igenom med personal i augusti/september och i klasserna under september/oktober.

Alla använder DF Respons.

Vi har rekryterat en skol värd som speciellt ansvarar för rastaktiviteter vilket har som mål att öka tillit och trygghet på skolan under specifikt, raster. Eleverna erbjuds aktiviteter med bäring på Lgr kap 1 och 2, vår värdegrund vilket har skall en önskad effekt som är mätbar, färre anmälda kränkningar.

De möjligheter som finns i dagsläget för att skapa avskildhet för eleverna är att sätta upp skärmar i klassrummet, att använda hörselkåpor och en del klassrum har separata grupprum.

Alla elever har en egen bänk och det skapar ändå en viss avskildhet samt en möjlighet att möblera på ett sätt som passar eleven/verksamheten.

Alla elever och vuxna känner till skolans värdegrund

G-R-E-T-A (Gemenskap – Respekt – Empati – Trygghet – Ansvar)

Åtgärd:

Läs ovanstående samt inköp av trivselhöjande inventarier så som växter och musik samt lekutrustning till Frida boden.

Ansvar:

Alla på skolan

Tidsangivelse:

2022/2023

Uppföljning:

Löpande enligt ovanstående

Budget:

11 000 SEK inventarier

Personal, skol värd.

5.2 Riskanalys förskoleklass och grundskola

5.2.1 Område

Skolan är noga med att anmäla alla kränkningar och ser med det mönster för att kunna målfokusera på var och av vem/vilka som återkommer gällande kränkningar i enlighet med denna plan. Vi kan se från statistik DF respons,

- När det händer
- Var det händer
- Vilken verksamhet
- Vem/vilka elever som återkommer över tid

Analysen av siffrorna säger att,

Det händer under;

- Grundskoletid
- Lunchrasten
- Onsdagar

Slutsats och åtgärd

Eleverna har svårt att hitta bra aktivitet, det är trångt på den populära fotbollsplanen och king rutorna som exempel. Elever som inget hat att göra gör annat och där det blir trångt ökar risken att det blir bråk.

Vi rekryterar en skolvärd, läs mer om detta ovan och nedan.

Vi köper in mer lekutrustning och ökar trivsel i skolhuset med gröna växter och skapar en lugn inomhusmiljö med musik.

Ett intensifierat arbete för elever som är i behov av hjälp för att minimera problemskapande beteende i samarbete med EHT och andra professioner.

Övrigt att tillägga

Skolan har svårt att nå full måluppfyllelse då skolhuset har svårt att leva upp till skolans kompensatoriska uppdrag vilket redovisas nedan.

Läget med trångboddheten är kvarstående och ökande p.g.a. att flera elever med NPF eller liknande behov har ökat ytterligare.

De möjligheter som finns i dagsläget för att skapa avskildhet för eleverna är att sätta upp skärmar i klassrummet, att använda hörselkåpor och en del klassrum har separata grupprum.

Alla elever har en egen bänk och det skapar ändå en viss avskildhet samt en möjlighet att möblera på ett sätt som passar eleven/verksamheten.

Möjligheten till grupprum är väldigt liten och med det dålig på skolan.

Matsalen är trång, inte ändamålsenlig och ur brandsynpunkt inte optimal.

Det saknas även arbetsrum för personal.

Skolgården bjuder inte in till lek och fria aktiviteter som kan härledas fullt ut till Lgr . Skolgården är inte avskärmad, och kan därför inte avgränsas.

Vi har delat upp rasterna så att det finns mer utrymme på skolgården.

Varje klass arbetar kontinuerligt med start i augusti med skolans värdegrundsord GRETA, (gemenskap, respekt, empati, trygghet och ansvar). Likabehandling- och jämställdhetsplanen går igenom

Plan mot kränkande behandling med personal i augusti och i klasserna under september.

Alla använder DF Respons.

Målbeskrivning:

Vi vill intensifiera arbetet med den fysiska arbetsmiljön med BUF i samarbete med TBAB inför kommande skolstrukturbeslut för att "få" en skolgård som skapar en tillitsfull arbetsplats, roliga lekmöjligheter och ytor för kreativitet som kan komplettera lärande så att eleverna får en kompensatorisk fysisk skolmiljö som bidrar till att eleverna når målen med utbildningen i sin helhet så långt det är möjligt inom tilldelad ekonomisk ram.

Åtgärd:

Dialogmöten och förslag på funktioner på kommande skolgård.

Ansvar:

Rektor och all personal

Tidsangivelse:

2022/2023 - -

Uppföljning:

Löpande under året

Budget:

0 SEK

6 Främjande, förebyggande och åtgärdande arbete

6.1 Främjande åtgärder, förskoleklass och grundskolan

- Aktivt arbete från Trygghetsteamet och skolans pedagoger
- Arbeta utifrån vårt värdeord G-R-E-T-A

6.2 Förebyggande åtgärder, förskoleklass och grundskolan

- Firande av FN-dagen och barnkonventionen
- Temavecka om vänskap och tolerans vecka 43
- Julkul
- Kompisdag i maj

6.3 Förhindrande åtgärder, förskoleklass och grundskolan

- Aktivt Rastvaktande där man erbjuder och startar igång aktiviteter
- Ansvarig pedagog gör placering i klassrummet
- Vi strävar efter att eleverna aldrig ska välj grupper.
- Skolan har utarbetade ordningsregler

6.4 Kommande värdegrundsarbete under läsåret 202/23 förskoleklass och grundskolan

Vi fortsätter att arbeta och intensifierar vårt arbete med GRETA kring vår värdegrund.

Gemensam genomgång behövs kring DF Respons för att öka pedagogernas trygghet med att använda systemet.

Vi behöver arbeta för att förbättra den fysiska skolmiljön.

Vi fortsätter vår rutin med, att med eleverna går igenom trygghet och säkerhet - Systematiskt säkerhets- och ordningsguide – drift med mål och syfte:

”Vi skall tillsammans arbeta för att alla på skolan skall må bra och vi skall skapa tillgängliga, inre och yttre lärmiljöer för våra barn och elever.

Elever görs med denna rutin delaktiga i SAM- arbete och genom sina elevskyddsombud (elevrådsrepresentanter åk 5) och deltagande i elevrådet”.

Vi arbetar med gemensam planering och undervisning för att få med fler elever som kan bidra till en sund och god arbetsmiljö genom att ge eleverna framgång i lärandet och med det bli trygga, tillitsfulla elever som får resiliens till att förhålla sig till det som händer på och utanför skolan. Vi ger eleverna via kunskap och färdigheter fler kloka verktyg att möta den kreativa olikheten genom andra sätt än eventuellt.

kränkningar

6.5 Främjande åtgärder, fritidshem

Vi fortsätter att arbeta och intensifierar vårt arbete med GRETA kring vår värdegrund.

Gemensam genomgång behövs kring DF Respons för att öka pedagogernas trygghet med att använda systemet.

Vi behöver arbeta för att förbättra den fysiska skolmiljön.

Vi fortsätter vår rutin med, att med eleverna går igenom trygghet och säkerhet - Systematiskt säkerhets- och ordningsguide – drift med mål och syfte:

”Vi skall tillsammans arbeta för att alla på skolan skall må bra och vi skall skapa tillgängliga, inre och yttre lärmiljöer för våra barn och elever.

Elever görs med denna rutin delaktiga i SAM- arbete och genom sina elevskyddsombud (elevrådsrepresentanter åk 5) och deltagande i elevrådet”.

Vi arbetar med gemensam planering och undervisning för att få med fler elever som kan bidra till en sund och god arbetsmiljö genom att ge eleverna framgång i lärandet och med det bli trygga, tillitsfulla elever som får resiliens till att förhålla sig till det som händer på och utanför skolan. Vi ger eleverna via kunskap och färdigheter fler kloka verktyg att möta den kreativa olikheten genom andra sätt än eventuellt kränkningar.

6.6 Förebyggande åtgärder, fritidshem

Vår personal och våra elever skall ha god kunskap om våra säkerhetsoch ordningsrutiner så att vi får tillit till vårt arbete och skapar trygghet på skolan och skolans område.

Gemensam genomgång behövs kring DF Respons för att öka pedagogernas trygghet med att använda systemet.

Vi behöver arbeta för att förbättra den fysiska skolmiljön.

6.7 Förhinderande åtgärder, fritidshem

Vi fortsätter vår rutin med, att med eleverna går igenom trygghet och säkerhet - Systematiskt säkerhets- och ordningsguide – drift med mål och syfte:

6.8 Kommande värdegrundsarbete under läsåret 22/23 fritidshem

Vi kommer att fördjupa oss i LGR 22 kap 1 och 2, med bäring på Sexualitet, samtycke och relationer. Vi skall skaffa oss en ingång i arbetet med att läsa in oss på, läs nedan, för att skaffa oss en utgångspunkt för de aktiviteter som vi skall planera in gällande detta ämne.

[Sexualitet, samtycke och relationer - Skolverket](#)

Vi kommer att genomföra en WorkShop med Ylwa Andersson, GU.

Bakgrund

Samarbetet med Ylwa tar sin utgångspunkt från de nya läroplanerna (Lgr 22), de föreläsningar vi har haft, bra som inte så bra samt den återkoppling gjorts och det behov av fortbildning som uppkommit gällande ämnet [Sexualitet, samtycke och relationer - Skolverket](#)

Mål och syfte i stort

Vi skall få ökad kompetens inom områden för att kunna omsätta kursplanerna till aktivitet på fritidshemmet och få med dessa i kommande års hjul som återkommande aktiviteter med bäring på Lgr 22 till fritidsguiden.

7 Diskriminering och trakasserier

Diskriminering är när skolan på osakliga grunder behandlar en elev sämre än andra elever och missgynnandet har samband med diskrimineringsgrunderna. Trakasserier är uppträdande som kränker en elevs värdighet och som har samband med diskrimineringsgrunderna.

7.1 Vision

Målbekrivning:

Vår skola ska präglas av respekt för människors kreativa olikheter och vi utgår i allt vårt arbete från FN deklARATION om mänskliga rättigheter samt barnkonventionen och övriga lagar och styrdokument enligt nedanstående.

Vår skola ska vara trygg för våra elever/barn och medarbetare samt fri från diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

Åtgärd:

Vi är tydliga med att elever och vårdnadshavare kan kontakta rektor eller BUF för att kunna återge om det förekommit från skolan diskriminering på osakliga grunder där någon behandlar en elev sämre än andra elever och missgynnandet har samband med diskrimineringsgrunderna.

Ansvar:

Rektor

Tidsangivelse:

2022/2023

Budget:

0 SEK

8 Kränkande behandling

Kränkande behandling är uppträdande som kränker en elevs/barns värdighet, men som inte har samband med någon diskrimineringsgrund.

8.1 Vad framkom i kartläggningen?

Skolan har mycket höga resultat över lag i till exempel GR enkät åk 2 samt trygghetsenkät hela skolan.

Kartläggningen visar att majoriteten av skolans elever upplever att personalen på skolan behandlar alla elever lika

Målbeskrivning:

Vårt mål är att vår skola skall präglas av respekt för människors olikheter. En skola där alla kan känna sig trygga och accepterade

Åtgärd:

Personalgruppen utvärderar i och diskuterar kontinuerligt om vårt bemötande av våra elever i samtliga arbetslag. Vi arbetar i våra klasser med hur man behandlar varandra, i till exempel kompissamtal. Vi arbetar för att stärka toleransen för varandras olikheter

Ansvar:

Skolhuset

Tidsangivelse:

2022/2023

Budget:

0 SEK

8.2 Arbetsgång vid enstaka kränkningar/trakasserier elev/elev

Ansvarsfördelning: berörd lärare

1. Berörd lärare samtalar med inblandade elever.
2. Kontakt med vårdnadshavare sker vid allvarlig kränkning. Detta dokumenteras i vår digitala kränkingsmodul.

8.3 Arbetsgång vid upprepade kränkningar/trakasserier elev/elev

Ansvarsfördelning: trygghetsteamet

1. Samtal med alla i inblandade (utsatt elev, elev/elever som utsätter, ev. medlöpare). Två lärare vid alla samtal, varav en dokumenterar.
2. Föräldrakontakt med alla elevers vårdnadshavare, dokumenteras.
3. Uppföljning med alla inblandade efter cirka en vecka, dokumenteras.

8.4 Arbetsgång om upprepade kränkningar/trakasserier elev/elev inte upphör

Ansvarsfördelning: rektor

1. Elevstödskonferens kring elev/elever som utsätter. Handlingsplan upprättas.
2. Åtgärder utförs.
3. Uppföljning.
4. Polisanmälan, socialtjänstanmälan görs om det framkommer i uppföljningen att kränkningar/trakasserier inte upphört.

8.5 Arbetsgång där en elev upprepat kränker olika elever

Ansvarsfördelning: berörd personal.

1. Diskussion i arbetslaget/berörda pedagoger.
2. Summering av händelser/kränkningar. Dokumentation.
3. Samtal med elev.
4. Samtal med vårdnadshavare.
5. Handlingsplan upprättas.
6. Åtgärder utförs.
7. Uppföljning.

8.6 Arbetsgång där elev kränker, trakasserar personal på skolan

Arbetsmiljölagen träder i kraft.

8.7 Arbetsgång där vuxen diskriminerar, trakasserar eller kränker elev

Ansvarsfördelning: Rektor

1. Summering om vad som har hänt
2. Samtalar med elev som har blivit diskriminerad, trakasserad eller kränkt
3. Samtalar med vuxen som har diskriminerat, trakasserat eller kränkt elev.
4. Samtal med vårdnadshavare om så behövs
5. Dokumentation
6. Information till förvaltningschef om så behövs
7. Klargörande samtal om så behövs
8. Information till huvudman
9. Uppföljning och eventuella åtgärder om så behövs
10. Vid behov, kopplar rektor in facklig förtroendemann

8.8 Att upptäcka och anmäla trakasserier och kränkande behandling

Enligt 6 kap. 10 § skollagen är en lärare, förskollärare, fritidspedagoger eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för trakasserier eller kränkande behandling i

samband med verksamheten, skyldig att anmäla detta till rektor. En rektor som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling är skyldig att anmäla detta till huvudman.

9 Vart man ska vända sig

Om man anser att ens barn har blivit utsatt för någon form av diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling.

- Rektor namn och tfn
- Mentor/klassföreståndare
- Skolans trygghetsteam, namn och tfn
- Kurator, namn och tfn
- Skolsköterska, namn och tfn

10 Ordningsregler

10.1 Konsekvenser om man inte följer skolans ordningsregler:

Dessa ordningsregler, som vi benämner – Vår tillitsguide - gäller fram till dess att klassråd, elevrådet och trygghetsteamet lämnat idéer och synpunkter och att vi samverkat dessa i LSG utifrån det lagstadgade i att eleverna och personal skall göras delaktiga i framtagandet av ordningsregler till rektor för beslut. Detta bör göras på våren inför kommande läsår.

Reglerna har sin utgångspunkt i att eleverna skall nå målen med utbildningen och i det må bra och få en studiemiljö som underlättar lärandet samt att skolan arbetar systematiskt för att leva upp till bland andra lagar och förordningar så som arbetsmiljölagen, diskrimineringslagen, barnkonventionen och arbetet utifrån jämställdhet. Reglerna skall vara framåtsyftande och i stort utgå från eleven i "jag" form. Vi strävar efter eleven skall känna ett ägandeskap över sina studier och få inflytande i en sund arbetsmiljön så som vilken annan arbetsplats som helst och med det få en förförståelse och förutsägbarhet under skoldagen.

Våra ordningsregler

- 1 Jag på Fridas Hage visar respekt till/för alla genom att;
- 2 Jag hjälper andra och vi hjälper varandra.
- 3 Jag använder ett vårdat språk.
- 4 Jag följer lärares och övrig personals instruktioner.
- 5 Jag filmar inte eller tar upp ljud eller fotograferar utan tillåtelse.
- 6 Jag på Fridas Hage skall fokusera på studierna genom att;
- 7 Jag kommer i tid till lektioner och aktiviteter som planeras av skolan.
- 8 Jag har rätt saker med mig till lektioner och aktiviteter.
- 9 Jag följer lärarens/personals instruktioner i undervisning och alla andra aktiviteter som planeras och genomförs av skolan.
- 10 Jag på Fridas Hage vårdar skolan genom att;
- 11 Jag är rädd om skolhuset och alla inventarier i husen,
- 12 Om jag förstör skolmaterial eller liknande blir jag ersättningsskyldig.
- 13 Jag på Fridas Hage respekterar alla de regler som finns på skolan genom att till exempel;
- 14 Jag håller mig inom skolans område.
- 15 Jag använder inga huvudbonader inomhus under lektion eller annan aktivitet som är lärar-/eller personalstyrd. EHT kan besluta om avsteg.
- 16 Jag använder inte (jag lämnar i mobil olik. till läraren innan skoldagen börjar) mobil eller annan medhavd elektronisk utrustning under skoldagen. (både skoltid och fritidstid).
- 17 Jag vet om att skolan inte ansvarar för eller ersätter privata värdesaker som jag tagit med till skolan.
- 18 Jag använder cykel, kickboard eller liknande på anvisade platser/ytor och då använder jag hjälm och jag har säkrat den med hakbandet.
- 19 Jag kastar inte snöboll eller isboll eller något annat som kan skada eller upplevas som obehagligt och eller "kränkande.
- 20 Jag åker pulka, tefat eller liknande på särskild anvisad plats av personal och då använder jag hjälm och jag har säkrat den med hakbandet.

Om elev inte följer ordningsreglerna.

För att skolan skall kunna upprätthålla en god arbetsmiljö (tillit, trygghet och studiero) på skolan behöver skolan ibland, på förekommen anledning arbeta utifrån och i enlighet med skollagens 5 kap 6 §, arbeta med disciplinära åtgärder. "Bryter" elev mot till exempel ordningsreglerna per definition i skollagen så kan det ge följande konsekvenser;

A.

1. Samtal med mentor.
2. Mentor kontaktar hemmet.
3. Vid upprepade avsteg från ordningsreglerna kallas elev och vårdnadshavare till samtal med rektor.

B.

1. Avstängning följande rast/raster.
2. Mentor kontaktar hemmet.
3. Vid upprepade avsteg från ordningsreglerna kallas elev och vårdnadshavare till samtal med rektor.

Om elevens beteende är fortsatt problemskapande tas eleven upp i EHT för att i samråd intensifiera samarbete med VH och få med exempelvis andra professioner så som till exempel BUP, Socialtjänsten eller sjukvården i övrigt.

11 Bilagor

11.1 Bilaga 1 Lagar och förordningar

1. FN deklARATION om mänskliga rättigheter
[fn-konventioner-om-manskliga-rattigheter \(regeringen.se\)](https://www.regeringen.se/omsorg/om-politik/omsorgspolitik/omsorgspolitik-2017-2021/fn-konventioner-om-manskliga-rattigheter)
2. Diskrimineringslagen 2008:567
<http://www.notisum.se/Rnp/sls/lag/20080567.htm>
3. Skollagen
https://www.riksdagen.se/sv/dokument-lagar/dokument/svenskforfattningssamling/skollag-2010800_sfs-2010-800
4. FN:s barnkonvention
<https://www.unicef.se/barnkonventionen/las-texten>
5. Arbetsmiljölagen
<https://www.av.se/arbetsmiljoarbete-och-inspektioner/lagar-och-regler-om-arbetsmiljo/arbetsmiljolagen/?hl=arbetsmilj%C3%B6lagen>
6. Socialtjänstlagen
http://www.riksdagen.se/sv/Dokument-Lagar/Lagar/Svenskforfattningssamling/Socialtjanstlag-2001453_sfs-2001-453/

7. Brottsbalken
http://www.riksdagen.se/sv/Dokument-Lagar/Lagar/Svenskforfattningssamling/Brottsbalk-1962700_sfs-1962-700/
8. Ordningsregler
http://www.riksdagen.se/sv/Dokument-Lagar/Lagar/Svenskforfattningssamling/Skollag-2010800_sfs-2010-800/

11.2 Bilaga 2 Anmäla kränkning i DF-respons

11.2.1 Så här anmäler du en kränkning i DF-respons

Gå in på plattformen och följ instruktionerna.