



# Likabehandlingsplan Myggenäs skola

Barn- och Utbildning  
Inger Fält  
2021-06-30



## Innehåll

<b>1</b>	<b>Vision</b>	<b>3</b>
<b>2</b>	<b>Allmän del</b>	<b>3</b>
	2.1 Diskriminering .....	3
	2.2 Trakasserier .....	3
	2.3 Kränkande behandling .....	3
<b>3</b>	<b>Organisation</b>	<b>4</b>
<b>4</b>	<b>Årsplan</b>	<b>4</b>
	4.1 Höstterminen 2020 .....	4
	4.2 Vårterminen 2021 .....	5
<b>5</b>	<b>Enkäter, kartläggning och analys</b>	<b>5</b>
	5.1 Riskanalys förskoleklass och grundskola .....	5
	5.1.1 Område .....	6
	5.2 Riskanalys förskoleklass och grundskola .....	6
	5.2.1 Område .....	6
<b>6</b>	<b>Främjande, förebyggande och åtgärdande arbete</b>	<b>7</b>
	6.1 Främjande åtgärder, förskoleklass och grundskolan .....	7
	6.2 Förebyggande åtgärder, förskoleklass och grundskolan .....	7
	6.3 Förhindrande åtgärder, förskoleklass och grundskolan .....	7
	6.4 Kommande värdegrundsarbete under läsåret 20/21 förskoleklass och grundskolan .....	8
	6.5 Främjande åtgärder, fritidshem .....	9
	6.6 Förebyggande åtgärder, fritidshem .....	9
	6.7 Förhindrande åtgärder, fritidshem .....	9
	6.8 Kommande värdegrundsarbete under läsåret 20/21 fritidshem .....	9
<b>7</b>	<b>Diskriminering och trakasserier</b>	<b>10</b>
	7.1 Vision .....	10
<b>8</b>	<b>Kränkande behandling</b>	<b>10</b>
	8.1 Vad framkom i kartläggningen? .....	11
	8.2 Arbetsgång vid enstaka kränkningar/trakasserier elev/elev .....	11
	8.3 Arbetsgång vid upprepade kränkningar/trakasserier elev/elev .....	11
	8.4 Arbetsgång om upprepade kränkningar/trakasserier elev/elev inte upphör .....	12
	8.5 Arbetsgång där en elev upprepat kränker olika elever .....	12
	8.6 Arbetsgång där elev kränker, trakasserar personal på skolan .....	12

8.7	Arbetsgång där vuxen diskriminerar, trakasserar eller kränker elev .....	12
8.8	Att upptäcka och anmäla trakasserier och kränkande behandling	13
<b>9</b>	<b>Vart man ska vända sig</b>	<b>13</b>
<b>10</b>	<b>Ordningsregler</b>	<b>13</b>
10.1	Konsekvenser om man inte följer skolans ordningsregler: .....	14
<b>11</b>	<b>Bilagor</b>	<b>14</b>
11.1	Bilaga 1 Lagar och förordningar .....	14
11.2	Bilaga 2 Anmäla kränkning i DF-respons.....	15
11.2.1	Så här anmäler du en kränkning i DF-respons .....	15

# 1 Vision

Vår skola ska präglas av respekt för människors olikheter.

Vår skola ska vara trygg för våra elever/barn och fri från diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

## 2 Allmän del

### 2.1 Diskriminering

Diskriminering är ett övergripande begrepp för negativ och kränkande behandling utifrån de sju olika diskrimineringsgrunderna. Det betyder att man negativt särbehandlas och/eller missgynnas.

Direkt diskriminering handlar om förhållningssättet vuxen gentemot barn. Indirekt diskriminering handlar om strukturer och arbetssätt som upplevs kränkande.

Diskrimineringsgrunderna är:

1. Kön
2. Funktionshinder
3. Religion eller trosuppfattning
4. Etnisk tillhörighet
5. Sexuell läggning
6. Könsoverskridande identitet eller uttryck
7. Ålder

### 2.2 Trakasserier

Trakasserier är ett uppträdande som kränker ett barns eller elevs värdighet och som har samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna.

### 2.3 Kränkande behandling

är ett uppträdande som, utan att vara trakasserier, kränker ett barns eller elev värdighet. Kränkande handlingar kan vara:

1. Fysiska
2. Verbala
3. Text- och bildburna
4. Psykosociala

## 5. Materiella

# 3 Organisation

Myggenäs skola består av förskoleklass, grundskola åk 1–5, särskild undervisningsgrupp, skolbarnomsorg. Alla verksamheter arbetar med vår likabehandlingsplan och värdegrund GRETA – Gemenskap, Respekt, Empati, Trygghet och Ansvar. Likabehandlingsplanen går årligen igenom med personalen.

Samtliga klasser på skolan har klassråd regelbundet. På klassråden har skolans "Kompisagenter" en stående punkt. Kompisagenterna består av två elever från varje klass i åk 3–5. Representanterna väljs klassvis efter en modell som Friends tillämpar. Innan eleverna börjar sitt "uppdrag" introduceras de av skolans personal. Kompisagenterna träffas var 4:e vecka och leds av pedagoger från skolan

Elevrådet har representanter från samtliga klasser, träffas också var 4:e vecka och leds av pedagoger från skolan.

De olika fritidsavdelningarna har fritidsråd regelbundet.

Skolans trygghetsteam består av flera pedagoger från skolan. De har möte var 4:e vecka eller oftare när det finns behov av det.

Skolrådet träffas ca 3 ggr/termin och består av rektor, pedagoger från skolan och vårdnadshavare från åk F -5.

Genom att arbeta främjande, förebyggande och åtgärdande i denna organisation är vårt mål att skapa en skola fri från diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

# 4. Årsplan

## 4.1 Höstterminen 2021

**Juli**

**Augusti:** Skolan formulerar nya mål till lokal arbetsplan och likabehandlingsplan.

Genomgång av ny likabehandlingsplan och skolans ordningsregler **med** personal och elever. Värdegrundsarbete GRETA

**September:** Genomgång av nya likabehandlingsplanen på föräldramöten för åk 1–5.  
Trygghetsteamet genomför enskilda intervjuer med skolans alla elever.

**Oktober:** Föräldramöte med Förskoleklassen.

**November:** Årliga likabehandlingsenkäten genomförs veckorna 45–51

**December:** Uppföljning av lokal arbetsplan.

## 4.2 Vårterminen 2022

**Januari**

**Februari.** Sammanställning av likabehandlingsenkäten görs. Denna går igenom med pedagoger och med respektive klass.

**Mars**

**April:** GR:s elev- och föräldraenkät genomförs.

**Maj:** Utvärdering av elev- och föräldraenkät på APT.

Föräldramöte för blivande förskoleklassbarn.

Alla klasser genomför "Husmodellen".

**Juni:** Utvärdering av lokal arbetsplan och likabehandlingsplan.

Verksamhetens redovisning av kvalitetsarbetet klart.

## 5. Enkäter, kartläggning och analys

### 5.1 Riskanalys förskoleklass och grundskola

När vi sammanställer och analyserar våra enkäter ser vi att skogen är det område som eleverna känner sig orolig i. Trots att vi jobbat med detta riskområde under tidigare år, och oron minskat, kvarstår det faktum att vi behöver arbeta vidare med detta.

### 5.1.1 Område

Målbeskrivning: Alla elever ska känna sig trygga när de leker i skogen och inga kränkningar eller trakasserier förekommer.

Åtgärd: Pedagoger och elever pratar om hur man är mot varandra så att man känner sig trygg. Vuxna, med gula västar på, finns med i skogen under rasterna för att eleverna ska känna sig trygga i området.

Ansvar: Rektor och all personal

Tidsangivelse: Under läsåret

Uppföljning: Uppföljning sker kontinuerligt under läsåret med kompisagenter, elevråd och klassråd. Eventuella ärenden lyfts till all personal för diskussion om vad som hänt och hur det fortsättningsvis ska undvikas. I november/december genomförs likabehandlingsenkäten och husmodellen genomförs i maj.

Budget: Inom ram.

## 5.2 Riskanalys fritidshem

När vi sammanställer och analyserar våra enkäter ser vi att skogen är det område som eleverna känner sig oroliga i. Trots att vi jobbat med detta riskområde under tidigare år, och oron minskat, kvarstår det faktum att vi behöver arbeta vidare med detta.

### 5.2.1 Område

Målbeskrivning: Alla elever ska känna sig trygga när de leker i skogen och inga kränkningar och trakasserier förekommer.

Åtgärd: Pedagoger och elever pratar om hur man är mot varandra så att man känner sig trygg. Vuxna, med gula västar på, finns med i skogen för att eleverna ska känna sig trygga i området.

Ansvar: Rektor och all personal

Tidsangivelse: Under läsåret

Uppföljning: Uppföljning sker kontinuerligt under läsåret i samtal vid samlingar, fritidsråd mm. Eventuella ärenden lyfts till all personal för

diskussion om vad som hänt och hur det fortsättningsvis ska undvikas. I november/december genomförs likabehandlingsenkäten och husmodellen genomförs i maj.

Budget: Inom ram.

## **6. Främjande, förebyggande och åtgärdande arbete**

### **6.1 Främjande åtgärder, förskoleklass och grundskolan**

Värdegrundsarbete utifrån vår värdegrund GRETA

Storsamlingar för alla elever på skolan

Jämställdhetsarbete

FN-dagen och Barnkonventionen

### **6.2 Förebyggande åtgärder, förskoleklass och grundskolan**

Ordningsreglerna är förankrade hos elever och vårdnadshavare

Planerade rastaktiviteter

Aktiva pedagoger, iförda gula västar, på rasterna

Klassråd, elevråd, kompisagenter och skolråd

Fadderverksamhet mellan de olika åldersgrupperna

Inspirerande utemiljö

Tillgängliga vuxna, både inomhus och utomhus

Likabehandlingsenkäten och "Husmodellen" genomförs enligt plan

Under september har Trygghetsteamet enskilda intervjuer med alla elever

### **6.3 Förhindrande åtgärder, förskoleklass och grundskolan**

Pedagoger gör all slag gruppindelning och placering



Trygghetsteam. Kompisagenter, elevråd

Vid utsatthet sätts åtgärder in, ex personalförstärkning

Dokumentation

Handlingsplaner

Åtgärdsprogram

Kurator och skolsköterska genomför samtal med olika elevgrupper.

## **6.4 Kommande värdegrundsarbete under läsåret 21/22 förskoleklass och grundskolan**

Vi arbetar utifrån vår värdegrund: GRETA

G – Gemenskap

R – Respekt

E – Empati

T – Trygghet

A – Ansvar

Alla klasser kommer starta läsåret med en värdegrundsplan under de två första veckorna på höstterminen.

Värdegrundsarbetet genomsyrar det dagliga arbetet i klasserna.

Vi planerar för rastaktiviteter vid två tillfällen/vecka

Vi planerar för storsamlingar två gånger/termin

Vi har fadderverksamhet på skolan

Klasserna kommer få värdegrundsuppgifter av kompisagenter under läsåret. Dessa kommer man sedan att arbeta med i sina respektive klasser.

Vi kommer att arbeta med FN:s Barnkonvention.

## **6.5 Främjande åtgärder, fritidshem**

Värdegrundsarbete utifrån vår värdegrund GRETA

Samlingar

Fritidsråd

Planerad lovverksamhet

FN-dagen och Barnkonventionen

Jämställdhetsarbete

## **6.6 Förebyggande åtgärder, fritidshem**

Ordningsreglerna är förankrade hos elever och vårdnadshavare.

Aktiva vuxna ute, som är iförda gula västar.

Tillgängliga vuxna, såväl inomhus om utomhus.

Fritidsråd

Inspirerande miljö

Likabehandlingsenkäten och "Husmodellen genomförs enligt plan.

## **6.7 Förhindrande åtgärder, fritidshem**

Pedagoger gör all slags gruppindelning

Trygghetsteam, kompisagenter, fritidsråd

Vid utsatthet sätts åtgärder in, ex personalförstärkning

Dokumentation

Handlingsplaner

Åtgärdsprogram

## **6.8 Kommande värdegrundsarbete under läsåret 21/22 fritidshem**

Vi arbetar utifrån vår värdegrund GRETA

G – Gemenskap

R – Respekt

E – Empati

T – Trygghet

A – Ansvar

Gruppstärkande övningar

Samtal vi ex samlingar om hur man är mot varandra

Konflikthantering för att hjälpa eleverna att lösa konflikter

## 7. Diskriminering och trakasserier

Diskriminering är när skolan på osakliga grunder behandlar en elev sämre än andra elever och missgynnandet har samband med diskrimineringsgrunderna. Trakasserier är uppträdande som kränker en elevs värdighet och som har samband med diskrimineringsgrunderna.

### 7.1 Vision

Inga elever på skolan ska känna sig utsatta för diskriminering eller trakasserier på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning, ålder, könsöverskrivande identitet eller uttryck.

**Målbeskrivning:** Att alla elever fått ökad kunskap om diskrimineringsgrunderna

**Åtgärd:** Se främjande, förebyggande och åtgärdande arbete, förskoleklass, grundskola och fritidshem.

**Ansvar:** Rektor och all personal

**Tidsangivelse:** Under läsåret

**Budget:** Inom ram

## 8. Kränkande behandling

Kränkande behandling är uppträdande som kränker en elevs/barns värdighet, men som inte har samband med någon diskrimineringsgrund.

## 8.1 Vad framkom i kartläggningen?

I kartläggningen framkom det att någon enstaka elev upplevt sig kränkt. Vi vet också att det förekommit kränkningar mellan elever som inte framkommit vid kartläggningen.

**Målbeskrivning:** Att alla elever ska känna sig trygga på skolan. Att inga elever blir utsatta för kränkningar.

**Åtgärd:** Ett fungerande rastvärdssystem, där vuxna förbygger och förhindrar att kränkningar uppstår. De vuxna rör sig runt hela skolgården, med extra fokus på de riskområden som framkommit i enkäten. Vid särskilda tillfällen/omständigheter t-ex snö, är det fler vuxna ute än annars.

Om/när någon får vetskap om att en elev blivit kränkt ska detta registreras och dokumenteras skyndsamt i DF Respons.

**Ansvar:** Rektor och personal

**Tidsangivelse:** Under läsåret

**Budget:** Inom ram

## 8.2 Arbetsgång vid enstaka kränkningar/trakasserier elev/elev

Ansvarsfördelning: berörd lärare

1. Berörd lärare samtalar med inblandade elever.
2. Kontakt med vårdnadshavare sker vid allvarlig kränkning. Detta dokumenteras i vår digitala kränkingsmodul.

## 8.3 Arbetsgång vid upprepade kränkningar/trakasserier elev/elev

Ansvarsfördelning: trygghetsteamet

1. Samtal med alla i inblandade (utsatt elev, elev/elever som utsätter, ev. medlöpare). Två lärare vid alla samtal, varav en dokumenterar.
2. Föräldrakontakt med alla elevers vårdnadshavare, dokumenteras.
3. Uppföljning med alla inblandade efter cirka en vecka, dokumenteras.

## **8.4 Arbetsgång om upprepade kränkningar/trakasserier elev/elev inte upphör**

Ansvarsfördelning: rektor

1. Elevstödskonferens kring elev/elever som utsätter. Handlingsplan upprättas.
2. Åtgärder utförs.
3. Uppföljning.
4. Polisanmälan, socialtjänstanmälan görs om det framkommer i uppföljningen att kränkningar/trakasserier inte upphört.

## **8.5 Arbetsgång där en elev upprepat kränker olika elever**

Ansvarsfördelning: berörd personal.

1. Diskussion i arbetslaget/berörda pedagoger.
2. Summering av händelser/kränkningar. Dokumentation.
3. Samtal med elev.
4. Samtal med vårdnadshavare.
5. Handlingsplan upprättas.
6. Åtgärder utförs.
7. Uppföljning.

## **8.6 Arbetsgång där elev kränker, trakasserar personal på skolan**

Arbetsmiljölagen träder i kraft.

## **8.7 Arbetsgång där vuxen diskriminerar, trakasserar eller kränker elev**

Ansvarsfördelning: Rektor

1. Summering om vad som har hänt
2. Samtalar med elev som har blivit diskriminerad, trakasserad eller kränkt
3. Samtalar med vuxen som har diskriminerat, trakasserat eller kränkt elev.
4. Samtal med vårdnadshavare om så behövs
5. Dokumentation
6. Information till förvaltningschef om så behövs
7. Klargörande samtal om så behövs

8. Information till huvudman
9. Uppföljning och eventuella åtgärder om så behövs
10. Vid behov, kopplar rektor in facklig förtroendeman

### **8.8 Att upptäcka och anmäla trakasserier och kränkande behandling**

Enligt 6 kap. 10 § skollagen är en lärare, förskollärare, fritidspedagoger eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för trakasserier eller kränkande behandling i samband med verksamheten, skyldig att anmäla detta till rektor. En rektor som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling är skyldig att anmäla detta till huvudman.

## **9. Vart man ska vända sig**

Om man anser att ens barn har blivit utsatt för någon form av diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling.

- Rektor Karin Lundgren, 0304 – 60 18 20
- Mentor/klassföreståndare
- Skolans trygghetsteam, Jane Lundgren, 0304 – 60 18 09
- Kurator, Oskar Elfström, 0304 – 60 15 03
- Skolsköterska, Maria Olausson, 0766 – 34 19 83

## **10. Ordningsregler**

På vår skola följer vi vår värdegrund GRETA

(G – gemenskap, R – respekt, E – empati, T – trygghet, A – ansvar)

- Vi använder ett vårdat språk och är trevliga mot varandra.
- Vi är aktsamma om skolans, kamraternas och våra egna saker.
- Vi följer skolans tider.
- Vi håller oss inom skolans område.
- Pengar, mobiltelefoner och andra värdesaker skall helst lämnas hemma, då skolan inte ansvarar för dessa saker.

- Om mobiltelefonerna är med till skolan, lämnar vi dem till våra lärare när vi kommer på morgonen. Läraren förvarar mobilerna inlåsta i klassrummet under skoldagen. När vi kommer till fritids lämnar vi dem till fritidspedagogerna.
- Vi lämnar godis och tuggummi hemma.
- Vi är utomhus på rasterna, oavsett väder, för att få frisk luft och röra på oss.
- Vi låter de yngre eleverna kliva på bussen först och de äldre väntar på sin tur.
- Vi ställer våra cyklar i cykelställen under skoltid.
- Kickboard, skateboard och liknande är bara tillåtna på anvisad plats under skol- och fritidstid och vi använder alltid hjälm.
- När vi åker stjärtlapp åker vi bakom matsalen och använder hjälm.
- När vi tillåter snöbollskastning är det endast tillåtet på fotbollsplanen.
- Vi följer kommunens datapolicy och våra ordningsregler.

Undantag av vissa regler kan göras av personal.

## **10.1 Konsekvenser om man inte följer skolans ordningsregler:**

1. Personal kontaktar hemmet.
2. Om detta inte upphör kopplas rektor och trygghetsteamet in.

## **11. Bilagor**

### **11.1 Bilaga 1 Lagar och förordningar**

1. Diskrimineringslagen 2008:567  
<http://www.notisum.se/Rnp/sls/lag/20080567.htm>
2. Skollagen

[https://www.riksdagen.se/sv/dokument-lagar/dokument/svensk-forfattningssamling/skollag-2010800\\_sfs-2010-800](https://www.riksdagen.se/sv/dokument-lagar/dokument/svensk-forfattningssamling/skollag-2010800_sfs-2010-800)

3. FN:s barnkonvention

<https://unicef.se/barnkonventionen/las-texten>

4. Arbetsmiljölagen

<https://www.av.se/arbetsmiljoarbete-och-inspektioner/lagar-och-regler-om-arbetsmiljo/arbetsmiljolagen/?hl=arbetsmilj%C3%B6lagen>

5. Socialtjänstlagen

[http://www.riksdagen.se/sv/Dokument-Lagar/Lagar/Svenskforfattningssamling/Socialtjanstlag-2001453\\_sfs-2001-453/](http://www.riksdagen.se/sv/Dokument-Lagar/Lagar/Svenskforfattningssamling/Socialtjanstlag-2001453_sfs-2001-453/)

6. Brottsbalken

[http://www.riksdagen.se/sv/Dokument-Lagar/Lagar/Svenskforfattningssamling/Brottsbalk-1962700\\_sfs-1962-700/](http://www.riksdagen.se/sv/Dokument-Lagar/Lagar/Svenskforfattningssamling/Brottsbalk-1962700_sfs-1962-700/)

7. Ordningsregler

[http://www.riksdagen.se/sv/Dokument-Lagar/Lagar/Svenskforfattningssamling/Skollag-2010800\\_sfs-2010-800/](http://www.riksdagen.se/sv/Dokument-Lagar/Lagar/Svenskforfattningssamling/Skollag-2010800_sfs-2010-800/)

## **11.2 Bilaga 2 Anmäla kränkning i DF-respons**

### **11.2.1 Så här anmäler du en kränkning i DF-respons**