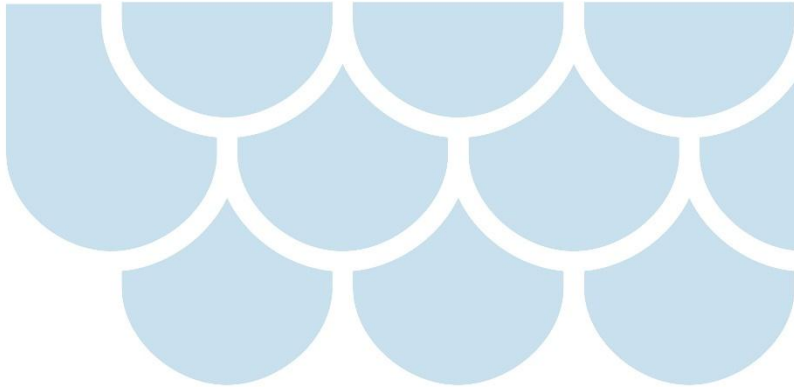




Årlig plan mot kränkningar och diskriminering

Barn och utbildningsförvaltningen
Martin Norman
2026-09-01



Innehåll

1	Vision	3
2	Allmän del	4
2.1	Diskriminering	4
2.2	Trakasserier	4
2.3	Kränkande behandling	4
3	Organisation	5
4	Enkäter, kartläggning och analys	5
4.1	Risikanalys förskoleklass och grundskola	5
4.1.1	Område-trygga raster	5
4.2	Risikanalys förskoleklass och grundskola	6
4.2.1	Område	6
4.3	Risikanalys fritidshem	7
4.3.1	Område	7
5	Främjande, förebyggande och åtgärdande arbete	7
5.1	Främjande åtgärder, förskoleklass och grundskola	7
5.2	Förebyggande åtgärder, förskoleklass och grundskola	8
5.3	Förhindrande åtgärder, förskoleklass och grundskola	9
5.4	Kommande värdegrundsarbete under läsåret 26/27 förskoleklass och grundskola	9
5.5	Främjande åtgärder, fritidshem	9
5.6	Förebyggande åtgärder, fritidshem	9
5.7	Förhindrande åtgärder, fritidshem	10
5.8	Kommande värdegrundsarbete under läsåret 26/27 fritidshem	10
6	Diskriminering och trakasserier	10
6.1	Vision	10
7	Kränkande behandling	10
7.1	Vad framkom i kartläggningen?	10
7.2	Arbetsgång vid enstaka kränkningar/trakasserier elev/elev	11
7.3	Arbetsgång vid upprepade kränkningar/trakasserier elev/elev	11
7.4	Arbetsgång om upprepade kränkningar/trakasserier elev/elev inte upphör	12
7.5	Arbetsgång där en elev upprepat kränker olika elever	12
7.6	Arbetsgång där elev kränker, trakasserar personal på skolan	12
7.7	Arbetsgång där vuxen diskriminerar, trakasserar eller kränker elev	13

7.8	Att upptäcka och anmäla trakasserier och kränkande behandling	13
8	Vart man ska vända sig	13
9	Årsplan	14
9.1	Höstterminen 2026	14
9.2	Vårterminen 2027	15
10	Skolregler	16
10.1	Konsekvenser om man inte följer skolans regler:	19
11	Bilagor	20
11.1	Bilaga 1 Lagar och förordningar	20
11.2	Bilaga 2 Anmäla kränkning i Prorenata	21
11.2.1	Så här anmäler du en kränkning i Prorenata	21

1 Vision

Vår skola ska präglas av respekt för alla människors olikheter.
Vår skola ska vara trygg för våra elever/barn och fri från diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

Rektors förord

Varje människa är född fri och våra elever skall med skolans hjälp förbli fria och oberoende med kunskap och färdigheter, på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet- för att (fås att) kunna göra sina egna aktiva val till ett rikt liv utan påverkan av andra. Vi vill att eleverna ska bli aktiva fritänkande samhällsmedborgare som med ett utvecklat rikt språk (i huvudspråket svenskan) i tal och skrift kan växa tillsammans med andra.

Allt i enlighet med FN:s deklaration om mänskliga rättigheter och Barnkonventionen som lag.

Fridas Hage lyfter speciellt följande artiklar i barnkonventionen;

- 2 *Alla barn har samma rättigheter och värde.*
- 3 *Barns bästa ska beaktas vid alla beslut som rör barn.*
- 6 *Alla barn har rätt till liv och utveckling.*
- 12 *Alla barn har rätt att uttrycka sin mening och få den respekterad.*
- 23 *Barn med funktionsvariation har rätt till ett fullvärdigt och anständigt liv samt hjälp att aktivt delta i samhället.*
- 28 *Barn har rätt till utbildning. Grundskolan ska vara obligatorisk, kostnadsfri och tillgänglig för alla.*
- 29 *Skolan ska hjälpa barnet att utvecklas och lära barnet om mänskliga rättigheter.*

2 Allmän del

2.1 Diskriminering

Diskriminering är ett övergripande begrepp för negativ och kränkande behandling utifrån de sju olika diskrimineringsgrunderna. Det betyder att man negativt särbehandlas och/eller missgynnas.

Direkt diskriminering handlar om förhållningssättet vuxen gentemot barn. Indirekt diskriminering handlar om strukturer och arbetssätt som upplevs kränkande.

Diskrimineringsgrunderna är:

1. Kön
2. Funktionsnedsättning
3. Religion eller trosuppfattning
4. Etnisk tillhörighet
5. Sexuell läggning
6. Könsoverskridande identitet eller uttryck
7. Ålder

2.2 Trakasserier

Trakasserier är ett uppträdande som kränker ett barns eller elevs värdighet och som har samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna.

2.3 Kränkande behandling

Kränkande behandling är ett uppträdande som, utan att vara trakasserier, kränker ett barns eller elev värdighet. Kränkande handlingar kan vara:

1. Fysiska
2. Verbala
3. Text, ljud- och bildburna
4. Psykosociala
5. Materiella

3 Organisation

Fridas hage är en skola med fyra olika verksamheter; förskoleklass, grundskola 1-5, skolbarnomsorg och anpassad grundskola. Hos oss finns ca 198 elever.

Alla medarbetare arbetar tillsammans med våra elever med vår PDK och vår värdegrund.

På Fridas Hage finns ett trygghetsteam (TT) som består av rektor, skolvärd, kurator samt två till tre medarbetare. TT träffas en gång varannan vecka.

- Vi har även ett elevråd och ett fritidsråd som träffas en gång per månad ihop med en ansvarig medarbetare.
- På skolan finns ett Föräldraråd som består av föräldrar från år Fskl-5. De träffas ca två gånger per termin.

4 Enkäter, kartläggning och analys

4.1 Riskanalys förskoleklass och grundskola

4.1.1 Område-trygga raster

När vi analyserar de ärenden som anmäls i Prorenata kan vi urskilja:

- När det händer
- Var det händer
- Vilken verksamhet
- Vem/vilka elever som återkommer över tid

Analysen av siffrorna säger att kränkningarna sker främst under/på:

- Lunchrasten
- Fotbollsplanen
- Skolgården

Slutsats och åtgärd

- Alla aktiviteter som kräver lag bestäms av en vuxen eller genom slumpen med hjälp av till exempel "glasspinnar".

- Vår skolvärd kommer att fortsätta arbetet med våra Fridaledare som tillsammans med henne arbetar med trygga och stimulerande raster. Vi har en skolvärd som är ute alla raster, detta tror vi ökar elevernas trygghet.
- Rastvärdar cirkulerar på hela skolans område och bär gula västar för att det ska vara synligt för eleverna vilken vuxen som är rastvärd.
- Fritidspersonalen har utrustats med walkie-talkies för att underlätta snabb kontakt.

Övrigt att tillägga

- Skolgården bjuder in till lek och fria aktiviteter, men den är svår att avgränsa och kan därför upplevas som otrygg, framsidan i synnerhet. Det är även riskfyllt när lastbilar kör så nära för avlastning.
- Vi har delat upp rasterna så att det finns mer utrymme på skolgården.
- Likabehandling- och jämställdhetsplanen och Plan mot kränkande behandling går igenom med personal i augusti och i klasserna under september.

Ansvar: Det är hela skolans ansvar att se till att åtgärderna efterföljs.

4.2 Riskanalys förskoleklass och grundskola

4.2.1 Område

I trygghetsenkäten framkommer det att även om merparten av våra elever känner sig trygga med vår personal så tror vi att ett gemensamt förhållningssätt kring hur vi bemöter våra elever och hur vi lär ut sociala färdigheter är något som skulle påverka klimatet i skolan positivt.

Målbeskrivning: All personal arbetar med positivt beteendestöd utifrån gemensam fortbildning. Alla elever känner till vilka förväntningar som finns på dem i skolans olika sammanhang utifrån de mål vi gemensamt arbetat fram.

Åtgärd: Alla läser vald litteratur och deltar vid fortbildningstillfällena. Förväntningarna presenteras och implementeras för eleverna vid skolstart 2026.

Ansvar: All personal.

Tidsangivelse: Fortsättning hösttermin 2026

4.3 Riskanalys fritidshem

4.3.1 Område

Målbeskrivning:

All personal fortsätter arbeta med PBS utifrån gemensam fortbildning. Alla barn på fritidshemmet ska känna att det finns aktiviteter som känns meningsfulla samt ger återhämtning.

Åtgärd: Fortsätter våra diskussioner kring PBS och arbetet kring förväntningarna. Vi kommer också ha handledning av specialpedagog och kurator under hösten. Fritidspersonalen planerar aktiviteter utifrån målbeskrivningen samt tar synpunkter från fritidsrådet.

Ansvar: Berörd personal.

Tidsangivelse: 26/27

5 Främjande, förebyggande och åtgärdande arbete

5.1 Främjande åtgärder, förskoleklass och grundskola

Det främjande arbetet är en viktig del av att skapa den trygghet som är nödvändig för att eleverna ska kunna lyckas med sin skolgång. Det relationella arbetet är en viktig punkt, där alla elever ska känna att de har minst en trygg vuxen de känner tillit till på skolan. Skolans värdegrund vilar på trygghet och respekt och detta ska således genomsyra vårt värdegrundsarbete. Genom den kompetensutveckling skolan fick förra läsåret ska skolans personal bli än mer medveten kring diskrimineringsgrunderna könsöverskridande identitet och/eller uttryck, kön och sexuell läggning vilket i sin tur ytterligare ökar elevernas känsla av trygghet i skolan.

- Aktivt arbete från Trygghetsteamet och skolans medarbetare.
- Dagligt värdegrundsarbete i klassrummen genom att all personal fångar upp elevernas frågor inom ämnet.

- Trygghetsteamet skapar grunden för en lektions- och tipsbank på teams där alla på skolan kan fylla på med förslag rörande värdegrundsarbete samt diskrimineringsgrunderna. Normkritiska böcker finns för att använda i undervisningen.
- Trygghetsteamet ansvarar för att hålla skolans personal uppdaterade genom till exempel att uppdatera årshjulet för att kunna säkerställa värdegrundsarbetet genomförs.
- Skolans toaletter är könsneutrala.
- Alla som arbetar på skolan kan våra regler och tar sig tiden att även lära våra elever dem.
- Vi känner ett gemensamt ansvar för alla elever. All personal reagerar aktivt om man bevittnar en kränkning och vet vad som förväntas göras.
- Vi har basgruppsträffar och fadderverksamhet för att stärka känslan av trygghet och en positiv gemenskap.

5.2 Förebyggande åtgärder, förskoleklass och grundskola

Trygghetsteamet arbetar kontinuerligt med att kartlägga kring vad och var det krävs extra insatser för att kunna skapa en trygg skoldag. Några exempel på dessa insatser är:

- Rastvärdarnas uppgifter är tydliga och finns alltid ute under alla raster.
- Alla lärare presenterar PDK-planen för sin elevgrupp.
- Trivselenkäten görs under höstterminen.
- All personal vet hur man använder Prorenata.
- Ansvarig pedagog gör placering i klassrummet.
- Personal ansvarar för att dela in eleverna i grupper/lag.
- Skolan arbetar just nu med att revidera skolans regler tillsammans med eleverna. Alla elever har varit delaktiga i framtagandet av reglerna. I samråd med skolans elevråd och rektor kommer de nya reglerna att upprättas.

- Pedagogerna informerar kontinuerligt hemmet om hur deras barn skolsituation ser hur vad beträffar trivsel och kunskapsutveckling genom till exempel utvecklingssamtal.
- Elevrådet ser till att uppdatera och utvärdera de regler som finns gällande till exempel fotbollsplanen.
- 99 livsknep-för dig som mår bra, dåligt eller mitt emellan. Öka kunskaper om dig själv, dina känslor, öka fokus och förståelse för varför du känner och reagerar som du gör samt strategier för att hantera stora känslor.

5.3 Förhindrande åtgärder, förskoleklass och grundskola

Förhindrande åtgärder sätts in för att få kränkningar att upphöra på kort och på lång sikt. Hur dessa åtgärder ser ut är individuellt utformade utefter situationens behov och vi följer arbetsgången.

5.4 Kommande värdegrundsarbete under läsåret 26/27 förskoleklass och grundskola

- Alla presenterar och diskuterar PDK-planen med sin elevgrupp.
- Trygghetsteamet har fått i uppdrag att arbeta fram en Trygghetsguide som all skolpersonal ska känna till och som ska fungera som ett stöd vid trygghetsarbetet.
- Delar av EHT arbetar med värdegrundsarbete i åk 1 samt åk 5 under läsåret.

5.5 Främjande åtgärder, fritidshem

- Vi ger eleverna via kunskap och färdigheter fler kloka verktyg att möta olikheter.
- Arbetet med skolans fritidsråd fortsätter för att öka elevernas känsla av trygghet och meningsfullhet.

5.6 Förebyggande åtgärder, fritidshem

Vår personal och våra elever skall ha god kunskap om våra säkerhets och ordningsrutiner så att vi får tillit till vårt arbete och skapar trygghet på skolan och skolans område. Även på fritidshemmet är det relationella arbetet av stor vikt, och alla barn på fritids ska känna tillit till den personal som arbetar där.

5.7 Förhinderande åtgärder, fritidshem

Även på fritidshemmet lyfts PDK-planen och det ska finnas ett aktivt värdegrundsarbete även där.

5.8 Kommande värdegrundsarbete under läsåret 26/27 fritidshem

- Fortsatt arbete kring våra gemensamma skolregler samt ett krafttag kring arbetet med skojbråk.
- Alla på barn på fritidshemmet ska känna att de är en del av den gemenskap som finns där.
- Starta arbetet med förväntat beteende i fritidshemmet.

6 Diskriminering och trakasserier

Diskriminering är när skolpersonal på osakliga grunder behandlar en elev sämre än andra elever och missgynnandet har samband med diskrimineringsgrunderna. Trakasserier är uppträdande som kränker en elevs värdighet och som har samband med diskrimineringsgrunderna.

6.1 Vision

Målbeskrivning:

Vår skola ska präglas av en respekt för alla människors olikheter. Vår skola ska vara en trygg plats för alla som vistas i den och fri från trakasserier, diskriminering och kränkande behandling.

Åtgärd:

All personal fick under föregående läsår kompetenshöjning genom en HBTQI-utbildning. Dessa kunskaper behöver fortsätta implementeras i det dagliga arbetet. Arbetet med PBS fortsätter även detta läsår, där vad som förväntas av eleverna finns dokumenterat och går igenom med eleverna både vid skolstart och under läsåret.

Ansvar:

Det är rektorns ansvar att se till att utbildningen genomförs.

7 Kränkande behandling

Kränkande behandling är uppträdande som kränker en elevs/barns värdighet, men som inte har samband med någon diskrimineringsgrund.

7.1 Vad framkom i kartläggningen?

Trots att det sker en del kränkingsärenden under rasterna så uppger en

mycket stor del av eleverna att de känner sig trygga under skoldagen, rasterna inräknade.

Målbeskrivning:

En skola med trygga elever utan kränkningar. Alla elever ska känna att de kan be alla vuxna om stöttning i sociala situationer, till exempel ute på rasterna. Alla elever ska känna sig trygga med varandra oavsett årskurs.

Åtgärd:

Vi strävar efter fler gemensamma aktiviteter där eleverna får träffa fler vuxna än de som de möter varje dag, så att de ska känna sig trygga med all personal på skolan. Vi tror också att det är en viktig del i skapandet av en positiv gemenskap på skolan. Trygghetsteamet har bokat in höstens basgruppsträffar för att säkerställa att de genomförs.

Trygghetsteamet har under våren gått en utbildning som hette "Skojbråk och maktlekar-metoder för ett aktivt förebyggande arbete". De kunskaper som trygghetsteamet fick där ska de förmedla vidare till skolans övriga personal.

Ansvar:

Trygghetsteamet ansvarar att tillsammans med skolans personal planera dessa gemensamma dagar och aktiviteter för att stärka vår gemenskap. Trygghetsteamet ansvarar också för att förmedla kunskaperna från Skojbråk och maktlekar vidare till skolans övriga personal.

7.2 Arbetsgång vid enstaka kränkningar/trakasserier elev/elev

Ansvarsfördelning: berörd lärare

1. Berörd lärare samtalar med inblandade elever.
2. Kontakt med vårdnadshavare sker vid allvarlig kränkning. Detta dokumenteras i vår digitala kränkingsmodul. Även rektor informeras.

7.3 Arbetsgång vid upprepade kränkningar/trakasserier elev/elev

Ansvarsfördelning: trygghetsteamet

1. Samtal med alla i inblandade (utsatt elev, elev/elever som utsätter, ev. medlöpare). Två lärare vid alla samtal, varav en dokumenterar.
2. Föräldrakontakt med alla elevers vårdnadshavare, dokumenteras.
3. Uppföljning med alla inblandade efter cirka en vecka, dokumenteras.

7.4 Arbetsgång om upprepade kränkningar/trakasserier elev/elev inte upphör

Ansvarsfördelning: rektor

1. Elevstödskonferens kring elev/elever som utsätter. Handlingsplan upprättas.
2. Åtgärder utförs.
3. Uppföljning.
4. Socialtjänstanmälan görs om det framkommer i uppföljningen att kränkningar/trakasserier inte upphört.

7.5 Arbetsgång där en elev upprepat kränker olika elever

Ansvarsfördelning: berörd personal.

1. Diskussion i arbetslaget/berörda pedagoger.
2. Summering av händelser/kränkningar. Dokumentation.
3. Samtal med elev.
4. Samtal med vårdnadshavare.
5. Handlingsplan upprättas.
6. Åtgärder utförs.
7. Uppföljning.

7.6 Arbetsgång där elev kränker, trakasserar personal på skolan

Arbetsmiljölagen träder i kraft vad gäller personalen.

Ansvarsfördelning elev: rektor

1. Elevstödskonferens kring elev/elever som utsätter. Handlingsplan upprättas.
2. Åtgärder utförs.
3. Uppföljning.
4. Socialtjänstanmälan görs om det framkommer i uppföljningen att kränkningar/trakasserier inte upphört.

7.7 Arbetsgång där vuxen diskriminerar, trakasserar eller kränker elev

Ansvarsfördelning: Rektor

1. Summering om vad som har hänt
2. Samtalar med elev som har blivit diskriminerad, trakasserad eller kränkt
3. Samtalar med vuxen som har diskriminerat, trakasserat eller kränkt elev.
4. Samtal med vårdnadshavare om så behövs
5. Dokumentation
6. Information till förvaltningschef om så behövs
7. Klargörande samtal om så behövs
8. Information till huvudman
9. Uppföljning och eventuella åtgärder om så behövs
10. Vid behov, kopplar rektor in facklig förtroendemann

7.8 Att upptäcka och anmäla trakasserier och kränkande behandling

Enligt 6 kap. 10 § skollagen är en lärare, förskollärare, fritidspedagoger eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för trakasserier eller kränkande behandling i samband med verksamheten, skyldig att anmäla detta till rektor. En rektor som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling är skyldig att anmäla detta till huvudman.

8 Vart man ska vända sig

Om man anser att ens barn har blivit utsatt för någon form av diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling.

- Rektor: Martin Norman, 0304601911
- Mentor/klassföreståndare
- Skolans trygghetsteam, Camilla Huling, 0766341821
- Kurator, Camilla Huling, 0766341821
- Skolsköterska, Karin Hallgren, 0304601519

9 Årsplan

9.1 Höstterminen 2026

Augusti

Verksamheterna formulerar nya mål till lokal arbetsplan och PDK.

Genomgång av ny PDK och skolregler, med personal och elever.

Värdegrundsarbete

September

Fridas Hage 30 år.

Basgruppsträff.

Skoljoggen.

Föräldramöte för åk 1–5 föräldrar.

Vi gör "Huset" i klasserna för att upptäcka platser som eleverna upplever som otrygga.

99 livsknep och medvetenhetsdiamanten- åk 5

Oktober

Basgruppsträff.

Uppmärksamma FN-dagen.

November

Basgruppsträff.

Elevenkäter (vad vi vet idag) v. 45–52.

Vecka fri från våld.

December

Basgruppsträff.

Julkul med fadderklassen.

Halvårsutvärdering samt uppföljning av lokal arbetsplan.

9.2 Vårterminen 2027

Januari

Basgruppsträff.

Arbete för att uppnå målen pågår.

Februari

Basgruppsträff.

Ansvarig upprättare kartlägger och analyserar elevenkäten tillsammans med enhetens personal. Enkäten går också igenom i respektive klass.

Skolregler och "Huset" med eleverna.

Mars

Basgruppsträff.

Arbetet med kommande läsårsplan påbörjas.

April

Basgruppsträff.

GR:s Elev- och Föräldraenkät.

Maj

Utvärdering och analys av enkäter av bland annat TT.

Föräldramöte för blivande förskoleklassbarnen.

Kompisdag, utvärdering av plan.

Juni

Värdegrundsvecka där vi särskilt uppmärksammar HBTQI+

Utvärdering av lokal arbetsplan och PDK.

Verksamheternas redovisar kvalitetsarbetet där en PDK-planen är en del.

10 Skolregler

Syfte, mål och önskad effekt

Syfte

Syftet med skolreglerna på Fridas hage är att skapa tydliga, gemensamma ramar för hur vi tillsammans bygger en trygg, tillitsfullförutsägbar och hållbar lärande skolmiljö.

Genom att kombinera tydliga förväntningar med ett aktivt arbete utifrån positivt beteendestöd (PBS) ska skolregler fungera som ett stöd i det dagliga arbetet – både för elevernas sociala utveckling och deras kunskapsutveckling.

Skolregler är därmed inte enbart ett styrdokument, utan ett verktyg för undervisning, ledarskap och systematiskt kvalitetsarbete.

Mål

Målet är att varje elev på Fridas hage:

- upplever trygghet i skolans alla miljöer
- möter en undervisning som präglas av studiero och tydlighet
- förstår vad som förväntas i olika situationer
- förstår vad som ska läras och hur det ska läras
- utvecklar ansvar för sitt eget beteende
- ges likvärdiga förutsättningar att lyckas i skolan

Önskad effekt

När skolregler används aktivt och likvärdigt i verksamheten förväntas följande effekter:

- ökad studiero i undervisningen
- minskad förekomst av konflikter och störande beteenden
- stärkt trygghet och tillit för elever och medarbetare
- ökad delaktighet och ansvarstagande hos elever
- förbättrade kunskapsresultat över tid

Effekterna följs upp genom elev- och vårdnadshavarenkäter, medarbetarenkäter, incidentrapporter, närvarostatistik samt analys av elevernas måluppfyllelse av trygghetsteamet i samarbete med elevhälsan.

Rättslig grund

Beslutet grundas på:

- Skollagen (2010:800) (särskilt 5 kap. om trygghet och studiero samt 6 a kap. om elektronisk utrustning)
- Arbetsmiljölagen (1977:1160)
- Diskrimineringslagen (2008:567)
- Barnkonventionen (SFS 2018:1197)

Delaktighet

Elever och medarbetare ges årligen möjlighet att påverka skolregler genom klassråd, elevråd och fritidsråd. Synpunkter beaktas innan rektor fattar beslut.

Grundläggande förhållningssätt

På Fridas hage gäller:

- Alla människor har lika värde
- Vi visar respekt i språk och handling
- Vi bidrar till trygghet, tillit och studiero
- Vi tar ansvar för vår gemensamma miljö

Vårt arbetssätt – Positivt beteendestöd (PBS)

På Fridas hage arbetar vi systematiskt med positivt beteendestöd (PBS) som ett gemensamt förhållningssätt i hela verksamheten. Skolregler är en del av detta arbete och används aktivt i det dagliga mötet med eleverna.

PBS innebär att vi:

- är tydliga med vad som förväntas genom konkreta och elevnära formuleringar
- undervisar i beteenden, på samma sätt som vi undervisar i kunskap

- förstärker det som fungerar genom att uppmärksamma positiva beteenden
- agerar tidigt och förebyggande för att skapa trygghet och studiero
- är likvärdiga i bemötande och förhållningssätt i hela skolans verksamhet

I praktiken innebär detta att:

- förväntningar synliggörs och repeteras i klassrum, på raster och i fritidsverksamhet
- elever får stöd i att förstå vad som krävs för att lyckas i sitt lärande
- vuxna aktivt leder och strukturerar situationer där studiero och trygghet kan upprätthållas
- återkoppling ges kontinuerligt, både vid fungerande beteenden och när något behöver förändras

Genom detta arbetssätt skapar vi en lärmiljö där elever:

- vet vad som förväntas
- upplever förutsägbarhet och sammanhang
- kan fokusera på sitt lärande
- utvecklar ansvar för sig själva och andra

PBS är därmed en grund för både ordning, trygghet, tillit och kunskapsutveckling på Fridas hage.

Ordningsregler

Jag visar respekt genom att:

- använda ett vårdat språk
- lyssna på andra och vänta på min tur
- följa personalens instruktioner
- inte kränka någon
- inte filma, fotografera eller spela in utan tillåtelse

Jag tar ansvar för mitt lärande genom att:

- komma i tid

- ha med mig rätt material
- arbeta fokuserat under lektionstid

Jag bidrar till en trygg miljö genom att:

- vara rädd om skolans lokaler och material
- följa regler på skolgården
- använda utrustning på ett säkert sätt

Mobiltelefoner och annan elektronisk utrustning

För att säkerställa studiero, trygghet, tillit och personlig integritet gäller följande:

- Mobiltelefoner, smarta klockor och annan privat elektronisk utrustning ska inte användas under skoltid eller annan lärarledd aktivitet, om inte personal beslutar annat i pedagogiskt syfte.
- Skolan erbjuder möjlighet till förvaring under skoldagen.
- Under fritidsverksamhet kan användning tillåtas utifrån personalens bedömning och verksamhetens innehåll.
- Fotografering, filmning och ljudinspelning är förbjuden utan uttryckligt tillstånd från personal.

Ansvar för egen, privat utrustning

Elever avråds från att ta med mobiltelefoner, smarta klockor eller annan privat elektronisk utrustning till skolan.

Om sådan utrustning ändå tas med gäller följande:

- Eleven och vårdnadshavare ansvarar för utrustningen.
- Skolan erbjuder möjlighet till förvaring, men tar inte över ansvaret.
- Skolan ansvarar inte för förlust eller skada på privat utrustning som eleven valt att ta med, annat än i de fall skolan orsakat skadan genom vårdslöshet eller oaktsamhet.

10.1 Konsekvenser om man inte följer skolans regler:

För att skolan skall kunna upprätthålla en god arbetsmiljö (tillit, trygghet och studiero) på skolan behöver skolan ibland, på förekommen anledning arbeta utifrån och i enlighet med skollagens

5 kap 6 §, arbeta med disciplinära åtgärder. "Bryter" elev mot till exempel skolreglerna per definition i skollagen så kan det ge följande konsekvenser;

Åtgärder vid regelbrott

Vid regelbrott agerar skolan skyndsamt, proportionerligt och dokumenterat.

Åtgärder kan vara:

- samtal med elev
- kontakt med vårdnadshavare
- tillfälligt omhändertagande av föremål
- utvisning från undervisning
- kvarsittning
- tillfällig omplacering

Vid allvarliga händelser kan rektor besluta om åtgärder enligt skollagen 5 kap.

Tillfälligt omhändertagande sker i enlighet med skollagen och återlämnas senast vid skoldagens slut om inte särskilda skäl föreligger.

Uppföljning och stöd

Efter händelser följs insatser upp tillsammans med elev och vårdnadshavare. Vid behov beslutas om stödinsatser.

11 Bilagor

11.1 Bilaga 1 Lagar och förordningar

1. Diskrimineringslagen 2008:567

<http://www.notisum.se/Rnp/sls/lag/20080567.htm>

2. Skollagen

https://www.riksdagen.se/sv/dokument-lagar/dokument/svensk-forfattningssamling/skollag-2010800_sfs-2010-800

3. FN:s barnkonvention

<https://unicef.se/barnkonventionen/las-texten>

4. Arbetsmiljölagen

<https://www.av.se/arbetsmiljoarbete-och-inspektioner/lagar-och-regler-om-arbetsmiljo/arbetsmiljolagen/?hl=arbetsmilj%C3%B6lagen>

5. Socialtjänstlagen

http://www.riksdagen.se/sv/Dokument-Lagar/Lagar/Svenskforfattningssamling/Socialtjanstlag-2001453_sfs-2001-453/

6. Brottsbalken

http://www.riksdagen.se/sv/Dokument-Lagar/Lagar/Svenskforfattningssamling/Brottsbalk-1962700_sfs-1962-700/

7. Skolregler

http://www.riksdagen.se/sv/Dokument-Lagar/Lagar/Svenskforfattningssamling/Skollag-2010800_sfs-2010-800/

11.2 Bilaga 2 Anmäla kränkning i Prorenata

11.2.1 Så här anmäler du en kränkning i Prorenata

Du gör din anmälan via;

Bryggan → Mina verktyg → Anmälan av kränkning – Prorenata

Enligt lag ska en anmälan alltid göras för den som blivit utsatt för en kränkning. På Fridas Hage lägger vi även in på den som har utsatt någon för en kränkande behandling.