

Likabehandlingsplan för Tångeröds förskola, 2010-2011

Inledning

På denna förskola finns det två avdelningar med 42 barn mellan 3-6år och 3 avd med 47 barn mellan 1-3.5år (ht-10).

Vår likabehandlingsplan har upprättats som stöd för barn, personal och föräldrar på förskolan. Planen beskriver det förebyggande arbetet med att förhindra diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling av barn i förskolan.

Föräldrar kommer att göras delaktiga genom information under inskolningsperioden och föräldramöten och föräldrarna uppmanas att vara lyhörda för vad barnen berättar hemma om ev. kränkningar. Förskolan arbetar efter ett öppet klimat mellan förskola och familj gällande likabehandlingsfrågor.

Barnen kommer att göras delaktiga genom intervjuer, samtal och observationer utifrån barnens ålder och mognad. Detta kallar vi "kartläggning". (Se bilaga)

Det förebyggande arbetet med likabehandlingsfrågor är viktigt. Det dagliga arbetet på förskolan ska präglas av barns inflytande och delaktighet. Lyhörd personal som omtänksamt och konsekvent uppmärksammar varje enskilt barns behov.

Lag

Likabehandlingsplansarbetet handlar om barns rättigheter och att förverkliga FN:s barnkonvention i förskolan. Planen regleras sedan 1 januari 2009 av följande lagar:

Diskrimineringslagen, Skollagen kap 14,
och Förskolans läroplan (Lpfö 98)

Diskrimineringsgrunder:

- kön
- etnisk tillhörighet
- religion eller annan trosuppfattning
- funktionshinder
- sexuell läggning
- könsöverskridande identitet eller uttryck

Vad är diskriminering?

Diskriminering är när förskolan på osakliga grunder behandlar ett barn sämre än andra barn och missgynnandet har samband med någon av diskrimineringsgrunderna.

Vad är trakasserier?

Trakasserier är uppträdande som kränker ett barns värdighet och som har samband diskrimineringsgrunderna.

Vad är kränkande behandling?

Kränkande behandling är uppträdande som kränker ett barns värdighet, men som inte har samband med någon diskrimineringsgrund. Det kan vara att retas, mobbas, frysa ut någon, knuffas etc.

Ansvar

Det är rektorns ansvar att, tillsammans med personal, se till att likabehandlingsplan skrivs, följs upp och utvärderas årligen. Detta innefattar att det bedrivs ett målinriktat arbete för att främja barns lika rättigheter samt att motverka diskriminering.

Det är rektorns uppgift att se till att det finns rutiner för utredning, åtgärder och dokumentation av trakasserier eller annan kränkande behandling.

Förskolans vision

Inget barn ska behöva gå till sin förskola och riskera att bli utsatt för diskriminering eller annan kränkande behandling.
Alla barn ska känna sig respekterade.

Barns delaktighet i planen

Barnen ska känna att vi på förskolan lyssnar på dem och att det är tillåtet att vara på sitt eget sätt. Barnen blir delaktiga genom kartläggningen som utformas och anpassas efter deras ålder och mognad. (se bilaga ” frågor till barnen”)

Barns rätt till stöd

Barnen har rätt att få stöd och hjälp när han eller hon känner sig kränkt. Barnets upplevelse av kränkningen får inte avfärdas. Det är den utsatte som avgör om ett beteende eller en handling är oönskad eller kränkande. För att åtgärder ska kunna vidtas måste någon i personalen få vetskap om det inträffade t.ex. genom kartläggning, barnsamtal, observationer eller genom en förälder.

Uppsikt och upptäckt

Mål

Om det förekommer diskriminering och kränkande behandling ska vi upptäcka det i ett tidigt skede för att direkt sätta in åtgärder.

Aktiviteter för att nå målet

Personalen är ständigt med i inomhus- utomhusmiljöns olika delar, särskilt i de lite skymda delarna på gården eller rummen.
Dagligen ge pedagogisk ledning till barnen i konfliktsituationer.

Tidpunkt

Varje dag på året.

Ansvar

All pedagogisk personal.

Åtgärder

Mål

Förskolan ska ha en likabehandlingsplan.

Aktiviteter för att nå målet

Vi utvärderar vår nuvarande Likabehandlingsplan och upprättar en ny utifrån kartläggningen.

Tidpunkt

Våren 2010.

Ansvar

Rektor och all pedagogisk personal på förskolan.

Information

Mål

Alla anställda på förskolan, barn, utifrån ålder och mognad, samt vårdnadshavare ska få information om lagarna om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling.

Aktiviteter för att nå målet

Föräldrarna får information om likabehandlingsplanen, på föräldramötet som vi har på hösten, och via en folder som finns tillgänglig i tamburen.

Tidpunkt

Information till personal är våren 2010 när planen är skriven och alla vårdnadshavare får information hösten 2010.

Ansvar

Rektor och all pedagogisk personal.

Kartläggning

Mål

Vi ska få kunskap om förekomsten av diskriminering och kränkande behandling för att kunna utforma relevanta åtgärder.

Aktiviteter för att nå målet:

- *I början av december intervjuar vi barnen mellan 3-6 år (se bilaga ” frågor till barnen”). Sammanställning sker i början av februari.
- *Lyssna på barns och pedagogers språkbruk.
- *Genom det vardagliga samtalen med barnen.
- *Genom att föra kontinuerlig diskussion utifrån diskrimineringsgrunderna på våra gemensamma reflektionstider t.ex. APT eller mellanmöte.

Tidpunkt

Kontinuerligt.

Ansvar

Rektor och all pedagogisk personal

Kön.

Mål:

- * I förskolan ska alla bli respekterade för den de är, oavsett kön
- * All verksamhet på vår förskola ska genomsyras av ett könsperspektiv för att öka jämställdheten.
- * Inga barn ska känna sig utsatta för diskriminering pga av kön

Aktiviteter för att nå målen:

- * Personalen ska motverka traditionella könsmonster och bli mer medvetna om sitt förhållningssätt utifrån genustänkande
- * Läsa boken "På genusäventyr"
- * Tid för att diskutera boken i grupper
- * Titta igenom miljön, vilket utbud finns, leksaker, färger, teknik, sånger, böcker, material mm.
- * Bemötande – se barnet (ej kläder, accessoarer o dyl.)
- * Vara en bra förebild.

Tidpunkt:

- * Kontinuerligt.

Ansvar:

Alla pedagoger på förskolan
(all pedagogisk personal på avdelningen)

Etnisk tillhörighet

Mål:

- * Inga barn på vår förskola ska känna sig diskriminerade pga etnisk tillhörighet

Aktiviteter för att nå målen:

- * Se till att alla barn på vår förskola har en medvetenhet om att det finns barn med annan kultur och barn som kommer från andra länder.
- * uppmärksamma olika sätt att fira traditioner och högtider av olika etniskt ursprung
- * bildmaterial som alla barn kan identifiera sig med
- * dockor med olika utseende och ursprung
- * barnböcker, sagopåsar o.d. med aktuell etnisk tillhörighet
- * berätta om företeelser och visa saker som hör till deras kultur.

Tidpunkt:

Under inskolningen tar vi reda på så mycket som möjligt om barnets etniska tillhörighet.

- *Kontinuerligt arbete

Ansvar:

All pedagogisk personal på avdelningen

Religion och annan trosuppfattning.

Mål:

- * Inga barn på vår förskola ska känna sig diskriminerade eller trakasserade pga. religion eller annan trosuppfattning.

Aktiviteter för att nå målen:

- * Visa respekt för barnens religion.
- * Vara lyhörd för föräldrars önskemål vid t.ex. födelsedagar, högtider mm.

Tidpunkt:

Om det finns annan religion el. trosuppfattning, ber vi föräldrarna att under inskolningen informera oss om detta

- * Kontinuerligt.

Ansvar:

- * All pedagogisk personal på avdelningen

Funktionshinder.

Mål:

- *Inga barn i förskolan skall känna sig diskriminerade pga sitt funktionshinder
- *Barnen ska kunna delta i alla aktiviteter oavsett funktionshinder, efter varje enskilt barns förmåga och behov.

Aktiviteter för att nå målen:

- *När vi får nya barn med funktionshinder, ska barnen i gruppen informeras om funktionshindret.
- *Se till att få kunskap om det aktuella funktionshindret via föräldrars kunskap, litteratur och annan sakkunnig personal
- * Berörd personal berättar för all personal på förskolan.
- * Anpassa inne- och utemiljön.

Tidpunkt:

- * När ett barn med behov skolas in på förskolan, eller när behov uppstår.

Ansvar:

- * Arbetslag (ev. rektor och specialpedagog)

Sexuell läggning.

Mål:

* Alla ska ha ett lika värde, oavsett sexuell läggning.

Aktiviteter för att nå målen:

- * Förskolans blanketter är utformade könsneutralt, ex. vårdnadshavare 1 o 2
- * se till att det finns böcker på förskolan med olika familjekonstellationer (vi pratar om familjen istället för mamma och pappa.)

Tidpunkt:

- * När ett barn med annan familjebildning skolas in på förskolan eller när behov uppstår

Ansvar:

- * Alla pedagoger på avdelningen.

Annan kränkande behandling.

Mål:

- * Ingen pojke eller flicka ska behöva gå till sin förskola och riskera att bli utsatt för kränkande behandling.

Aktiviteter för att nå målen:

- * Regelbundna lekobservationer.
- * Vi intervjuar alla 4-5-åringar (se bilaga "Frågor till barnen")

Tidpunkt:

- * senare på hösten el. vid behov

Ansvar:

- * All pedagogisk personal på avdelningen

Rutiner för utredning och dokumentation

På vår förskola utreds och åtgärdas kränkningar enligt nedan:

Barn-barn

- * Vid kränkningar mellan barn så är det första steget att samtala med barnen. Ökad observation på det aktuella barnet och gruppen för att se samspelet i gruppen.
- * Den personal som sett situationen dokumenterar omgående.
- * Vi tar upp det i arbetslaget och diskuterar olika lösningar som behöver göras i barngruppen.
- * Information till berörda vårdnadshavare och till rektor.
- * Uppföljning efter en tid i barngruppen.
- * Om situationen inte har förbättrats kallas de föräldrar som berörs till ett möte där rektor deltar.

Vuxen-barn

- * Grunden för att man inom arbetslaget ska kunna arbeta med detta är att vara ärliga mot varandra, se till sak och inte person.
- * Ta upp omedelbart med berörd personal vad man sett, och fråga hur hon/han tänkte just då.
- * Meddela rektor som tar över ärendet.
- * Rektor ansvarar för dokumentation och uppföljning.

Frågor till barnen:

1. Känner du att dina fröknar och kompisar lyssnar på dig?
2. Hur vill du att en bra lekkamrat skall vara?
3. Är du en bra lekkamrat?
4. Vad gör du om någon vill bestämma vad du ska göra och du inte vill det?
5. Vad gör du om du vill bestämma i leken och inte får det?
6. Vad gör du om du tycker att någon är dum mot dig?
7. Finns det någonstans där du aldrig leker?

