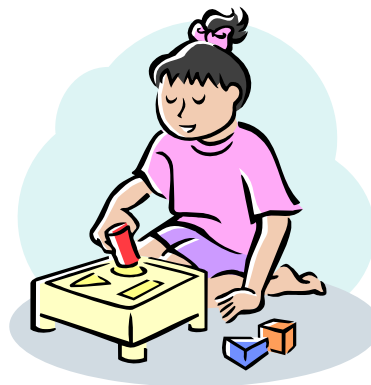
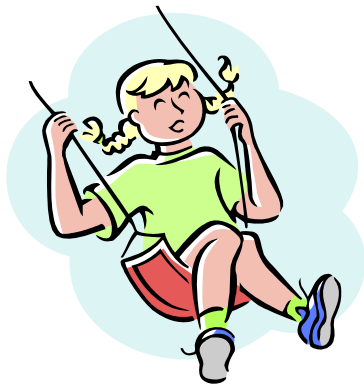


LIKABEHANDLINGSPLAN

RÖNNÄNGS FÖRSKOLOR 2010/11



Likabehandlingsplan Rönnängs distrikt 2010/11

Verksamhetens vision:

”Inget barn ska behöva gå till sin förskola och riskera att bli utsatt för diskriminering eller annan kränkande behandling”.

De förskolor i Rönnängs distrikt som omfattas av denna likabehandlingsplan är:

- * Linhäcklans förskola, stora huset, 2-4 år
- * Linhäcklans förskola, modulen, 1-2 år
- * Villakulla förskola, 3-5 år
- * Klövergårdens förskola 1-2 år
- * Sjöbodens förskola 3-5 år
- * Jollens förskola, 4-5 år
- * Vattendroppens förskola, 1-5 år

Bakgrund

Likabehandlingsplansarbetet handlar om barns rättigheter, att förverkliga FN:s barnkonvention i förskolan. Planen regleras sedan 1 januari 2009 av följande lagar:

* Diskrimineringslagen 2008:567

<http://www.notisum.se/Rnp/sls/lag/2008567.htm>

* Skollagen, kap. 14

<http://www.notisum.se/rnp/sls/lag/19851100.htm>

Övriga lagar och förordningar att ta del av:

* Förskolans läroplan LPFÖ 98

www.skolverket.se

* FN:s barnkonvention

<http://www.barnombudsmannen.se>

* Socialtjänslagen

[http://www.socialstyrelsen.se/regelverk/lagarochforordningar/socialtjanstlagen\(sol\)](http://www.socialstyrelsen.se/regelverk/lagarochforordningar/socialtjanstlagen(sol))

* Brottsbalken

<http://www.riksdagen.se/webbnav/index.aspx?nid=391&bet=1962:700>

Vår likabehandlingsplan har upprättats som stöd för barn, personal och föräldrar på samtliga förskolor i distriktet. Planen beskriver det främjande arbetet med att förhindra diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling av barn i våra förskolor, samt en målformulering för vårt arbete under läsåret 2010/2011.

Delaktighet

Föräldrar kommer att göras delaktiga genom information under inskolningsperioden och föräldramöten, föräldrar uppmanas att vara lyhörda för vad barnen berättar hemma om ev. kränkningar. Förskolan arbetar efter ett öppet klimat mellan förskola och familj gällande likabehandlingsfrågor.

Barnen kommer att göras delaktiga genom intervjuer, samtal och observationer utifrån barnens ålder och mognad.

Det förebyggande arbetet med likabehandlingsfrågor är viktigt. Vi vuxna gestaltar värdegrunden. Det dagliga arbetet på förskolan ska präglas av barns inflytande och delaktighet, där lyhörd personal, omtänksamt och konsekvent uppmärksammar varje enskilt barns behov. Vi personal ska vara goda förebilder.

Det är förskolechefens ansvar att, tillsammans med personal, se till att likabehandlingsplan skrivs, följs upp och utvärderas årligen.

Vad är diskriminering?

Diskriminering är när förskolan på osakliga grunder behandlar ett barn sämre än andra barn och missgynnandet har samband med:

- * kön
- * etnisk tillhörighet
- * religion eller annan trosuppfattning
- * funktionshinder
- * sexuell läggning
- * könsöverskridande identitet eller uttryck
- * ålder

Detta benämns som "diskrimineringsgrunder".

Vad är trakasserier?

Trakasserier är uppträdande som kränker ett barns värdighet och som har samband med diskrimineringsgrunderna.

Vad är kränkande behandling?

Kränkande behandling är uppträdande som kränker ett barns värdighet, men som inte har samband med någon diskrimineringsgrund. Det kan vara att retas, mobbas, frysa ut någon, knuffas etc

Kartläggning och målformulering

De två kartläggningsmetoder som använts inför denna likabehandlingsplan är

”Frågor till barnen”, (3-5 år), pedagog har intervjuat barn om hur de känner sig i, för intervjun utvalda rum, på förskolan. Barnen har fått svara på frågorna med hjälp av glada, ledsna, arga, rädsla ”ansikten”. (bilaga:3)

”Rumsobservation”. (1-2 år), pedagog har observerat vilka , för observationen utvalda rum, barnen väljer resp. inte väljer att vistas i, under en bestämd tidpunkt.

Genom vår kartläggning på, för detta läsår, två av distriktets förskoleavdelningar, har vi kommit fram till följande mål för likabehandlingsarbetet 2010/2011:

Arbeta för att öka tryggheten för barnen i inne- och utemiljön.

Åtgärder:

- * Vuxennärvaro, om det behövs, vid barnens toalettbesök.
- * Möblera innemiljön med "öppna" möbler, t ex genomgående hyllor, låga bord för ökad möjlighet att se större del av rummen.
- * Organisera barnen i mindre grupper vid av- och påklädning.
- * Under oktober månad genomför alla avdelningar någon form av barnintervjuer eller observationer. (se bilaga)

Arbetslaget har gemensamt ansvar att detta sker.

Dessutom kommer vi att arbeta med följande aktiviteter gällande diskrimineringsgrunderna kön, etnisk tillhörighet, religion och annan trosuppfattning, funktionshinder och sexuell läggning:

Kön:

- * Inventera miljön, det befintliga utbudet av leksaker, färger, teknik, sånger, böcker, material etc., på avdelningen.
- * Vi håller oss uppdaterade med projektet "Jämtegrering i förskolan", ett projekt som pågår i Tjörns kommun fram till dec. 2010.
Arbetslaget ansvarar för att detta sker.

Etnisk tillhörighet:

- * Inventera miljön, det befintliga utbudet av bildmaterial, dockor, böcker, sagopåsar med aktuell etnisk tillhörighet.
Arbetslaget ansvarar för att detta sker.

Religion och annan trosuppfattning:

- * Inventera föräldrars önskemål om firande av födelsedagar och högtider.
Arbetslaget ansvarar för att detta sker.

Funktionshinder:

- * Inventera aktuell kunskap om aktuellt funktionshinder.
- * Anpassning av inne- och utemiljön.
Arbetslaget, förskolechef och ev. specialpedagog, ansvarar för att detta sker.

Sexuell läggning:

- * Inventera böcker och bildmaterial som visar olika familjekonstellationer. Arbetslaget ansvarar för att detta sker.

Rutiner för akuta situationer

Vid upptäckt av diskriminering eller kränkande behandling, använder vi oss av följande agerande:

Barn-barn:

- * samtala med aktuella barn
- * öka observationen kring aktuella barn, samt i barngruppen för att se samspelet i gruppen
- * arbetslaget diskuterar olika lösningar som behöver göras i barngruppen
- * information till vårdnadshavare
- * information till förskolechef

Arbetslaget ansvarar för att detta sker. Arbetslaget ansvarar också för att dokumentation, samt förvarar dokumentationen på lämplig plats.

Vuxen-barn

- * Ta upp omedelbart med berörd personal vad man sett eller hört
- * Informera förskolechef, som tar över ärendet, förskolechefen ansvarar för dokumentation och uppföljning, samt förvaring av dokumentation.

Barn-vuxen

- * Samtala med barnet
- * Dokumentera om det sker vid upprepade tillfällen. Vid upprepade tillfällen, kontakta vårdnadshavare.
- * Arbetslaget ansvarar för att detta sker, förvarar dokumentationen på lämplig plats.

Arbetslaget har till sin hjälp blanketterna "Situationsbeskrivning vid kränkande behandling" (bilaga: 1) och "Uppföljning av situationsbeskrivning vid kränkande behandling" (bilaga: 2) Arbetslaget ska tillsammans med förskolechef bedöma, utifrån kränkningens karaktär, om dessa blanketter ska användas.

Utvärdering och uppföljning

Likabehandlingsplanen utvärderas i april-maj 2011. Hösten 2011 kommer Rönnängs sju förskoleavdelningar att vara i ett och samma hus. Ny kartläggning sker under september-oktober 2011.

Bilaga:1
Situationsbeskrivning vid kränkande behandling

Datum.....

Förskola.....

Ansvarig förskolechef.....

Utsatt barn.....

Personer som deltar vid samtalet.....

.....

Vem har uppmärksammat problemet.....

Person som har utfört kränkningen.....

Händelseförlopp.....

.....

.....

.....

Mål.....

.....

.....

.....

Åtgärder:.....Ansvarig.....

.....

.....

Datum för uppföljning och utvärdering.....

Underskrifter:.....

Bilaga:2

Uppföljning av situationsbeskrivning vid kränkande behandling

Datum.....Namn.....

Förskola.....

Ansvarig förskolechef.....

Närvarande.....

.....
.....

Hur har det gått? (är målet uppnått?)

.....
.....
.....

Åtgärder – så här arbetar vi:

Ansvarig:.....

.....
.....
.....

Ärendet **ej** avslutat. Nytt uppföljningsdatum:.....

Ärendet avslutat, datum.....

Underskrifter:.....

.....

Bilaga 3

Förslag på enkät: "Hur känner du dig?"

1. Hur känner du dig när du är på förskolan?



2. Hur känner du dig när du är i lekrummet ?



3. Hur känner du dig när du är i byggrummet ?



4. Hur känner du dig när du är i stugan ?



5. Hur känner du dig när du är i ateljén ?



6. Hur känner du dig när du är i hallen ?



7. Hur känner du dig när du är på toaletten ?



8. Hur känner du dig när du är på gården ?



Bilaga:4

Litteraturtips – barnböcker utifrån likabehandlingsplanen

På förskolan skall vi arbeta förebyggande för att förhindra diskriminering och trakasserier.

Den här listan är några exempel på barnböcker som på något sätt är kopplade till de olika diskrimineringsgrunderna. De kan fungera enbart för att ”breda vyer” och eller som diskussionsunderlag. Biblioteken hjälper också gärna till att hitta böcker utifrån olika teman.

Böcker med genusperspektiv, berättelser bryter mot stereotypa könsroller

- Gunilla Bergström: **Alfons Milla, Är du feg Alfons Åberg** mfl (All känner Alfons, en alldeles vanlig kill som inte gillar att slåas och gärna leker med sin tjejkompis Milla).
- Quentin Blake: **Fru Sunesson kör så det ryker** (en halsbrytande färd med den fartiga fru Sunesson)
- Lena Frölander-Ulf: **Sagan om prinsessan Bulleribång** (Prinsessan ska precis gifta sig när hennes prins blir bortrövad. Hon får ge sig ut i världen och rädda honom)

Böcker som bryter hetero- och kärnfamiljsnormen, dvs visar att familjer och relationer kan se olika ut:

- Gunilla Bergström: Böckerna om **Alfons Åberg** (Alfons bor med sin pappa)
- Marie Bosson Rydell: **Kråkes familjer** (Faktabok för barn om olika familjer)
- Anita Jeram: **Tre små sockergryn** (Mamma kanin, kaninungen Sune, Fröken Mus och Lilla Ankan är en lycklig familj-fast det är olika)

Böcker om barn i andra länder och barn med annan etnicitet och religion i Sverige:

- Emma Adbåge: **Hämta Joel** (en bok om adoption)
- Gunilla Bergström: **Alfons och Soldatpappan** (Alfons Åberg får en ny kompis och hans pappa har upplevt krig på riktigt)
- Niki Daly: **Kwela Jamela- Afrikas drottning**, Kwela Jamela och Julia och Kwela Jamela var är du? (Härliga bilder böcker om en tuff sydafrikansk tjej som hittar på bus)

Böcker om barn med funktionsnedsättning:

- Jens Ahlbom: **Jonathan på Måsberget** (Ala de andra barnen har vingar och kan flyga men inte Jonathan).
- Gunilla Bergström: **Ramsor och Tramsor med Bill och Bolla och Tokigt och klockit med Bill och Bolla** (Bills lillasyster är inte som andra barn)
- Inger sandberg: **En fin dag för Johan** (Johan är en pojke med svår allergi)