

Årlig plan mot diskriminering och kränkande behandling- Likabehandlingsplan

Bleketskolan

Handläggare: Anneli Gustafsson, Johanna Östlund
Datum: 2011-11-01
Verksamhet: Skola årskurs 6-9

Innehållsförteckning

1. Vision	s. 3
2. Lagar och förordningar	s. 3
3. Begreppsdefinition	s. 3
4. Ansvarsfördelning och organisation	s. 4
5. Identifiering av diskriminering, trakasserier och kränkande.	s. 4
6. Kartläggning och analys	s. 6
7. Delaktighet	s. 7
8. Diskriminering	s. 7
9. Trakasserier	s. 9
10. Kränkningar	s. 11
11. Arbetsgång där personal diskriminerar, trakasserar eller kränker elev	s. 12
12. Arbetsgång där elev kränker eller trakasserar personal	s. 13
13. Arbetsgång där elev kränker eller trakasserar annan elev	s. 13
14. Vart ska man vända sig?	s. 15
15. Ordningsregler	s. 15

Bilagor

1. Lagar och förordningar
2. Ordlista
3. Tillbudsrapport

1. Vision

Alla elever på vår skola ska ha förutsättning att kunna ta till sig kunskap och kunna växa i sitt sociala samspel med andra. För detta krävs att vi alla medverkar och tillsammans arbetar för en trygg skolmiljö att vara i.

Vår skola ska präglas av respekt för människors olikheter.

Vår skola ska vara trygg för våra elever/barn och fri från diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

2. Lagar och förordningar

Till redskap för att arbeta mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling har vi lagar och förordningar att följa. Dessa är följande:

1. Skollagen
2. Diskrimineringslagen 2008:567
3. SFS 2007:378 ordningsregler
4. FN:s barnkonvention
5. Arbetsmiljölagen
6. Socialtjänstlagen
7. Brottsbalken
8. Delaktighet 2006:1083

För vidare information om dessa lagar och förordningar se bilaga 1

3. Begreppsdefinition

Diskriminering är ett övergripande begrepp för negativ och kränkande behandling utifrån de sju olika diskrimineringsgrunderna.

Det betyder att man negativt särbehandlas och/eller missgynnas.

Diskriminering handlar om förhållningssättet **vuxen gentemot barn**

Diskrimineringsgrunderna är

- Kön
- Funktionshinder
- Religion eller annan trosuppfattning
- Etnisk tillhörighet
- Sexuell läggning
- Könsoverskridande identitet eller uttryck
- Ålder

Trakasserier är ett uppträdande som kränker ett barns eller en elevs värdighet och som har samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna.

Kränkande behandling är ett uppträdande som, utan att vara trakasserier, kränker ett barns eller en elevs värdighet.

Kränkande handlingar kan vara

- fysiska

- verbala
- text och bildburna
- psykosociala
- materiella

Mobbning/ upprepade kränkningar är när någon eller några **medvetet** och med avsikt upprepade gånger tillfogar eller försöker tillfoga en annan skada eller obehag. Det finns en obalans i maktförhållandet mellan parterna.

4. Ansvarsfördelning och organisation

Det är rektorns ansvar enligt lag att:

- Se till att all personal, alla elever och vårdnadshavare känner till att diskriminering och kränkande behandling inte är tillåten på skolan.
- Se till att det bedrivs ett målinriktat arbete för att främja barns och elevers lika rättigheter, samt att motverka diskriminering.
- Likabehandlingsplanen skrivs om årligen i samarbete med personal, föräldrar och elever.
- Vid kännedom om diskriminering, kränkning eller trakasserier se till att utredning påbörjas och åtgärder vidtas.
- När elever kränker, trakasserar en pedagog eller annan skolpersonal agera utifrån arbetsmiljölagen.
- Se till att personal, föräldrar och elever är delaktiga i likabehandlingsarbetet.
- Se till att skolpersonal har ett gemensamt system för hur de dokumenterar anmäld/upptäckt diskriminering, trakasserier och kränkande behandling och de åtgärder som vidtas.

5. Identifiering av diskriminering, trakasserier och kränkande behandling

Vi arbetar på följande sätt för att upptäcka diskriminering, trakasserier och kränkande behandling;

- Regelbundna möten med kamratstödarna (elevskyddsombuden), som informerar personalen hur de upplever miljön på skolan och i klasserna.
- Enkäter till elever, en på mitten av höstterminen och en i början av vårterminen.
- Tipslådan, avsedd för att eleverna ska kunna lämna anonyma tips.
- Rastvakter och bussvakter
- Personal som äter i elevmatsalen
- Vid utvecklingssamtalen som mentorerna håller med sina elever minst en gång varje termin kan mentor, elev eller föräldrar ta upp denna elevs eller påtala andra elevers situation på skolan.
- Dialog med städ, matsalspersonal och vaktmästare för att fånga upp vad de ser och hör i sin dagliga verksamhet på skolan kring eleverna.

- Vi har två skolvårdar som arbetar bland eleverna i Lekhörnan och i Caféet, och som genom sitt deltagande kan identifiera ovanstående. En av skolv  rdarna sitter med i trygghetsteamet.

Trygghetsteamets organisation;

Skolans trygghetsteam består av skolledning, kurator, skolsköterska, personal från varje arbetslag och skolv  rd. Trygghetsteamet träffas en gång per vecka. Kurator och skolsköterska ingår både i Trygghetsteamet och i Elevhälsoteamet, för att få en helhetsbild av elevers skolsituation.

Trygghetsteamets ansvar är att:

- Ta tag i och utreda upprepade kränkningar, trakasserier eller fall av diskriminering som anmäls och upptäcks. De informerar berörd personal om hur aktuellt ärende fortgår.
- Arbeta med kamratst  djarna
- Presentera den färdigskrivna planen för personal på skolan.
- Kartlägga skolans miljö utifrån fysisk och psykosocial synvinkel, genom enkäter.
- Ge förslag på åtgärder vid behov.

Organisation kring Kamratstödjarna (elevskyddsombuden);

- Ifrån varje klass finns två elever utvalda till kamratstödjare (elevskyddsombud)
- Kamratstödjarna (elevskyddsombuden) träffar Trygghetsteamet var 3:e vecka.
-   r delaktiga i arbetet med Likabehandlingsplanen och i arbetet med att sätta upp mål för verksamheten utifrån kartläggningen.

Pedagoger och annan skolpersonal har ansvar att;

- Följa skolans Likabehandlingsplan
- Vara delaktiga i arbetet av den årliga Likabehandlingsplanen, och utifrån kartläggningen sätta upp mål för verksamheten.
- I undervisningen med elever diskutera och reflektera över normer och värderingar.
- Ta tag i och utreda misstänkt eller upptäckt diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.
- Presentera färdigskrivna Likabehandlingsplan på föräldramöte.
- Presentera nya Likabehandlingsplanen f  r eleverna på mentorstid.

Elever har ansvar att;

- Bidra till en god arbetsmiljö och goda relationer mellan både personal och andra elever.
- Ta emot information om skolans värdegrund och agera utifrån denna.
- Ta ansvar för sitt eget handlande, hur man uppträder. Vara medveten om hur andra kan tänkas uppleva ens uppträdande.
- Berätta och upplysa om diskriminering, trakasserier och kränkande behandling som eventuellt förekommer på skolan.

- Om diskriminering, trakasserier och kränkande behandling förekommer på skolan har elever ansvar att säga nej till detta eller på annat sätt visa att de tar avstånd från det.
- Vara delaktiga i arbetet med den årliga Likabehandlingsplanen.
- Elevrådet deltar i, och elevrådsrepresentanterna pratar med sina respektive klasser om, arbetet med att sätta upp mål för verksamheten utifrån kartläggningen.

Föräldrar har ett ansvar att;

- Ta ett tydligt avstånd från diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.
- Om ens barn berättar att det förekommer diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling på skolan, då ta kontakt med skolan.

6. Kartläggning och analys

Vi har regelbundet möte med kringpersonal; städ, vaktmästeri och matsalspersonal som en del i arbetet med att fånga upp och kartlägga om de uppmärksammat att det förekommer diskriminering, trakasserier eller kränkningar.

Personal ur Trygghetsteamet träffar var tredje vecka Kamratstödjarna (Elevskyddsombuden) för samtal kring hur de upplever stämningen på skolan och i klasserna .

Vi genomför årligen en kartläggning av verksamheten med hjälp av en enkätundersökning för alla elever. Vi har också en genomgång per termin av dokumenterade händelser.

Enkätundersökning

Enkätundersökningen genomförs under första delen av vårterminen, innan vecka 10. Enkäten fylls i enskilt och anonymt.

Mindre enkätundersökning genomförs i mitten av höstterminen.

Trygghetsteamet organiserar så att alla elever i alla klasser har möjlighet att delta i enkätundersökningen. Nästa enkätundersökning, Vt 2012, utför mentoreorna med sina elever. Alla elever genomför enkäten anonymt.

Under en livskunskapslektion per klass går undervisande lärare i livskunskap igenom definitionerna av diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

Resultat av enkätundersökning Vt 2011

Svarsfrekvensen för enkäten var 91 %.

Utifrån enkäten kan vi se att riskområden för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling i första hand är i klassrum och därefter i korridorer.

7. Delaktighet

Analys och diskussion av enkätsvaren genomförs av lärarna i arbetslagen, rektor, trygghetsteam, kamratstödjare och elevråd. Förslag på mål för verksamheten tas fram och diskuteras innan de under höstterminen fastslås. Utifrån ovanstående arbete, om det som framkommit i enkäten, presenterar vi de mål som det anses mest angeläget att arbeta mot. Personal, arbetar aktivt i sina arbetslag med värdegrunden och likabehandlingsplanen.

Elever, ska ta del av skolans värdegrund. En speciell genomgång sker vid varje skolstart. På livskunskapen ägnas flera tillfällen till att diskutera svaren från enkäten och de nya målen.

Den färdigställda Likabehandlingsplanen presenteras och diskuteras med eleverna på mentorstid under november månad.

Föräldrar, informeras om skolans värdegrund och likabehandlingsplan. Information om ny plan ges i Bleketnytt och på skolwebben. Likabehandlingsplanen läggs ut både i skolwebben och på hemsidan.

Vårt mål är att under vt-12 ta upp Likabehandlingsplanen och arbetet kring den med föräldraföreningen.

8. Diskriminering

Vision

Inga barn/elever ska känna sig utsatta för diskriminering eller trakasserier på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning, ålder, könsöverskridande identitet eller uttryck.

Målbeskrivning

- Att alla elever får ökad kunskap om diskrimineringsgrunderna.
- Att all personal på skolan skall verka för en mer jämställd miljö på skolan.
- Att alla elever oavsett kön har samma möjlighet till utrymme i klassrummet.
- Att de läromedel vi använder med eleverna ska vara analyserade ur ett genus- och jämställdhetsperspektiv.

Åtgärd

- I Livskunskap arbetar vi med diskrimineringsgrunderna, berättar för eleverna och för lärarledda diskussioner kring dessa. Vi arbetar med samarbetsövningar, värderingsövningar och dilemmafrågor inom ovanstående område.
- Att varje ämneslärare tar upp de diskrimineringsgrunder som kan knytas till sitt undervisningsämne, och där för diskussion kring dessa.

- De läromedel vi köper in ska vara analyserade ur ett genus- och jämställdhetsperspektiv, utifrån en viss mall som finns i boken "Det går att förändra".
- Metodboken: Det går att förändra, som framtagits på Bleketskolan, används som läromedel och metodbok på Livskunskapen.

Ansvar

- Undervisande lärare i Livskunskap och undervisande lärare inom respektive ämne.
- All personal på skolan.

Tidsangivelse

- November 2011 och April 2012 specifikt i Livskunskap.
- Kontinuerligt under året, respektive ämneslärare.

Främjande arbete

Vi arbetar på följande sätt för att främja att inga barn/elever ska känna sig utsatta för diskriminering eller trakasserier på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning, ålder, könsöverskridande identitet eller uttryck.

- Alla klasser årskurs 6-9 har livskunskap på sitt schema för samtal, reflektion och värderingsövningar för att arbeta för ett gemensamt förhållningssätt och bearbeta attityder och uppfattningar.
- Elever kan genom sin elevrådsrepresentant framföra åsikter till elevrådet, som lyfter vidare till lärarnas arbetslag och till skolledning.
- Vi har nolltolerans mot nedsättande språk och diskriminerande ord.
- Vi använder oss av kamratstödjare (elevskyddsombud), en grupp bestående av en pojke och en flicka från varje klass, i årskurs 6-9.
- Vi har rastvärdar och bussvärdar med uppgift att se elever, höra elever, hjälpa elever att följa ordningsreglerna och att reagera mot ev. förekommande av nedsättande språk och diskriminerande ord. Behovet är kartlagt utifrån klassscheman och enkätundersökning med elever.
- Trygghetsteamet består av lärare, fritidspedagog, kurator, skolsköterska och biträdande skolledare. Dess uppgift är att leda arbetet mot diskriminering och kränkande behandling.
- En tre dagars segling genomförs klassvis i slutet av år 7 eller början av år 8 med bla. syftet att stärka klassgemenskapen.
- Vårfest; gemenskap och umgänge med vett och etikett för år 9. Elever från år 8 deltar som värdar och värdinnor.

Kön

- Temavecka för årskurs 6 kring samlevnad och kärlek.
- Under perioden år 7-9 får klasserna besök av Ung hälsa i skolan, och de får även besöka deras mottagning.
- Årskurs 8/ 9 har kill- och tjejgrupper.
- DISA, tjejer i årskurs 8 deltar i en kurs där de bland annat får öva upp sitt självförtroende och lära sig att hantera stress.

Funktionshinder

- Vi har hiss inne i den del av skolan som har två våningar. Vi har ramper fram till ytterdörrar på skolan där det är något/ några steg upp till dörren. Detta för att alla, oavsett förmåga ska kunna ta sig till alla utrymmen på skolan och in och ut ur byggnaderna.
- Möjlighet till önskekost finns i Matsalen.
- I arbetslagen förs kontinuerligt samtal och diskussioner kring hur personalen kan stödja och underlätta för elever med funktionshinder och särskilda behov. Mentor har för sina mentorselever ansvar att upplysa kollegor om vad och hur man ska anpassa och underlätta för respektive elev. Specialpedagog är delaktig i detta arbete.
- Årskurs 8/ 9 har kill- och tjejgrupper.

Etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning

- Årskurs 8/ 9 har kill- och tjejgrupper.
- Vi arbetar efter gällande läroplan och i enlighet med den undervisar vi om de olika världsreligionerna och världshistorien.

Sexuell läggning

- Årskurs 8/ 9 har kill- och tjejgrupper.

Könsöverskridande identitet eller uttryck

- Årskurs 8/ 9 har kill- och tjejgrupper.

9. Trakasserier

Vision

Inga barn/elever ska känna sig utsatta för diskriminering eller trakasserier på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning, ålder, könsöverskridande identitet eller uttryck.

Målbeskrivning

- Att elever ska uppleva att de går på en skola fri från trakasserier.
- Att all personal på skolan skall verka för en mer jämställd miljö på skolan.
- Att alla elever oavsett kön har samma möjlighet till utrymme i klassrummet.
- Att de läromedel vi använder med eleverna ska vara analyserade ur ett genus- och jämställdhetsperspektiv.

Åtgärd

- Eleverna har en fast placering i klassrummen, som utarbetats av mentor och undervisande lärare.
- De läromedel vi köper in ska vara analyserade ur ett genus- och jämställdhetsperspektiv, utifrån boken ”Det går att förändra”.
- Metodboken: Det går att förändra, som framtagits på Bleketskolan, används som läromedel och metodbok på Livskunskapen.

Ansvar

- Undervisande lärare har ansvar för att fast placering finns i sina undervisningsgrupper.

Tidsangivelse

Under all undervisning.

Främjande arbete

Vi arbetar på följande sätt för att främja att inga barn/elever ska känna sig utsatta för diskriminering eller trakasserier på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning, ålder, könsöverskridande identitet eller uttryck.

- Alla klasser årskurs 6-9 har livskunskap på sitt schema för samtal, reflektion och värderingsövningar för att arbeta för ett gemensamt förhållningssätt och bearbeta attityder och uppfattningar.
- Elever kan genom sin elevrådsrepresentant framföra åsikter till elevrådet, som lyfter vidare till lärarnas arbetslag och till skolledning.
- Vi har nolltolerans mot nedsättande språk och diskriminerande ord.
- Vi använder oss av kamratstödjare (elevskyddsombud), en grupp bestående av en pojke och en flicka från varje klass, i årskurs 6-9.
- Vi har rastvärdar och bussvärdar med uppgift att se elever, höra elever, hjälpa elever att följa ordningsreglerna och att reagera mot ev. förekommande av nedsättande språk och diskriminerande ord.
- Vi strävar efter att elever inte ska utsättas för att väljas bort vid ex. grupparbeten genom att undervisande lärare tar beslut.
- Vid utvecklingssamtal som mentor håller med elev tas upp hur elev och föräldrar upplever skolsituationen både kunskapsmässigt och socialt.
- Skolsköterskan genomför hälsosamtal med elever i år 8.
- En tre dagars segling genomförs klassvis i slutet av år 7 eller början av år 8 med bla. syftet att stärka klassgemenskapen.
- Vårfest; gemenskap och umgänge med vett och etikett för år 9. Elever från år 8 deltar som värdar och värdinnor.

Kön

- Temavecka för årskurs 6 kring samlevnad och kärlek.
- Under perioden år 7-9 får klasserna besök av Ung hälsa i skolan, och de får även besöka deras mottagning.
- I årskurs 8/ 9 har kill- och tjejgrupper.
- DISA, tjejer i årskurs 8 deltar i en kurs där de bland annat får öva upp sitt självförtroende och lära sig att hantera stress.

Funktionshinder

- Vi har hiss inne i den del av skolan som har två våningar. Vi har ramper fram till ytterdörrar på skolan där det är något/ några steg upp till dörren. Detta för att alla, oavsett förmåga ska kunna ta sig till alla utrymmen på skolan och in och ut ur byggnaderna.
- Möjlighet till önskekost finns i Matsalen.

- I arbetslagen förs kontinuerligt samtal och diskussioner kring hur personalen kan stödja och underlätta för elever med funktionshinder och särskilda behov. Mentor har för sina mentorselever ansvar att upplysa kollegor om vad och hur man ska anpassa och underlätta för respektive elev. Specialpedagog är delaktig i detta arbete.
- Årskurs 8/ 9 har kill- och tjejgrupper.

Etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning

- Årskurs 8/ 9 har kill- och tjejgrupper.
- Vi arbetar efter gällande läroplan och i enlighet med den undervisar vi om de olika världsreligionerna och världshistorien.

Sexuell läggning

- I årskurs 8/ 9 har kill- och tjejgrupper.

Könsöverskridande identitet eller uttryck

- I årskurs 8/ 9 har kill- och tjejgrupper.

10. Kränkningar

Vision

Inga barn/elever ska känna sig utsatta för kränkningar

Målbekrivning

Motverka dåligt språkbruk och alla former av kränkningar för att minska dess antal.

Åtgärd

- Göra ordningsreglerna tydliga med konsekvensbeskrivning. Göra ordningsreglerna lättåtkomliga i klassrum.
- Mentor går igenom ordningsreglerna minst en gång per termin.
- Lärare i livskunskap går igenom likabehandlingsplanen minst en gång per termin.
- Mentor diskuterar dåligt språkbruk med eleverna på mentorstid.
- All personal reagerar på dåligt språkbruk och verbala kränkningar i alla sammanhang och fyller i tillbudsrapport.
- Rastvärdar kommer att fokusera sin närvaro på de områden av skolan där vi i enkätundersökningen fick information om att kränkningar kan förekomma, och vidta åtgärder om en kränkning förekommer.
- Arbetslagen går igenom kartläggningen utifrån enkätundersökningen och analyserar denna.
- Arbetslagen går igenom likabehandlingsplanen och ordningsreglerna minst en gång per läsår.

Ansvar

All personal på skolan.

Tidsangivelse

- Personal, varje tillfälle.
- Arbetslagsledare minst en gång per termin.
- Mentorerna minst en gång per termin.

Främjande arbete

- Alla klasser årskurs 6-9 har livskunskap på sitt schema för samtal, reflektion och värderingsövningar för att arbeta för ett gemensamt förhållningssätt och bearbeta attityder och uppfattningar. Läraren diskuterar dåligt språkbruk och konsekvenser av verbala kränkningar på livskunskapslektioner.
- Vi använder oss av kamratstödjare (elevskyddsombud), en grupp bestående av en pojke och en flicka från varje klass, i årskurs 6-9.
- Vi har nolltolerans mot nedsättande språk och diskriminerande ord.
- Vi har rastvärdar och bussvärdar med uppgift att se elever, höra elever, hjälpa elever att följa ordningsreglerna och att reagera mot ev. förekommande av nedsättande språk och diskriminerande ord.
- Trygghetsteamet består av lärare, fritidspedagog, kurator, skolsköterska och rektor. Dess uppgift är att leda arbetet mot diskriminering och kränkande behandling.
- Vårfest; gemenskap och umgänge med vett och etikett för år 9. Elever från år 8 deltar som värdar och värdinnor.
- Temavecka för årskurs 6 kring samlevnad och kärlek.
- Under perioden år 7-9 får klasserna besök av Ung hälsa i skolan, och de får även besöka deras mottagning.
- I årskurs 8/9 har kill- och tjejgrupper.
- DISA, tjejer i årskurs 8 deltar i en kurs där de bland annat får öva upp sitt självförtroende och lära sig att hantera stress.

11. Arbetsgång där personal diskriminerar, trakasserar eller kränker elev

Skolan måste ha fått vetskap om att en elev känner sig diskriminerad, trakasserad eller kränkt för att kunna göra någonting. Det är eleven som känner sig utsatt som avgör om en handling eller ett beteende är kränkande för honom/henne.

Arbetsgång och ansvarsfördelning

Vid diskriminering, trakasserier eller kränkning av personal mot elev på skolan, tar ledningspersonal ansvar för att ärendet behandlas, följs upp och utreds skyndsamt.

Om utredningen visar på att diskriminering, trakasserier eller kränkning förekommit ska rektor göra följande;

- Kontakta personalavdelningen
- Rektor dokumenterar
- Uppföljning och åtgärd i samråd med personalavdelningen.

12. Arbetsgång där elev kränker eller trakasserar personal

Arbetsmiljölagen träder i kraft.

Ansvarig: rektor

- Rektor samtalar med utsatt personal. Samtalet dokumenteras
- Rektor samtalar med berörd elev/ elever. Personal som elev/ elever har förtroende för finns med som stöd. Dokumentation görs.
- Upprepas kränkningen eller om den bedöms som grov informeras vårdnadshavare om det inträffade. Samtalet dokumenteras.
- Fortsätter kränkningen kallas elev och vårdnadshavare till möte med rektor. Överenskommelse görs om vidare hantering av ärendet. Samtalet dokumenteras.
- Ev. polisanmälan eller anmälan till socialtjänst görs. Rektor ansvarar.
- Uppföljning görs med alla berörda inom två veckor. Dokumentation görs.

Om kränkningarna inte upphör tar rektor ev. beslut om byte av skola för elev.

13. Arbetsgång där elev kränker eller trakasserar annan elev

Skolan måste ha fått vetskap om att en elev känner sig diskriminerad, trakasserad eller kränkt för att kunna göra någonting. Det är eleven som känner sig utsatt som avgör om en handling eller ett beteende är kränkande för honom/ henne. Polisanmälan och/ eller anmälan till socialtjänst görs när detta krävs. Anmälan görs av rektor.

Arbetsgång där en elev vid enstaka tillfällen kränker eller trakasserar en elev/ elever;

Ansvar: Berörd personal

- Samtal förs direkt med kränkt elev av berörd och närvarande personal. Samtalet dokumenteras. Mentor kontaktas. Tillbudsrapport skrivs, lämnas till mentor och annan berörd personal. Original till expeditionen.
- Mentor pratar med inblandade, samtalet dokumenteras.
- Vårdnadshavare kontaktas av mentor, samtalet dokumenteras.
- Uppföljning sker inom två veckor av mentor eller annan personal, dokumenteras.

Samtliga punkter dokumenteras och original arkiveras på expeditionen.

Ansvarsfördelning

All personal på skolan har ansvar att gripa in om man misstänker kränkningar/trakasserier. All personal har skyldighet att dokumentera förekommande samtal.

Arbetsgång vid mobbning/ upprepade kränkningar, trakasserier av elev/elever;

Ansvar: Trygghetsteam

- Samtal görs med alla inblandade. (Utsatt person, person/ personer som utsätter samt ev. medlöpare.) Vid samtalet med den utsatte finns ytterligare en personal med och dokumenterar. Alla samtal dokumenteras.
- Kontakt med alla inblandade elevers vårdnadshavare, samtalen dokumenteras.
- Uppföljning med den utsatte, samtalet dokumenteras.
- Uppföljning med person/ personer som utsätter samt medlöpare, samtalen dokumenteras.
- Kuratorsbesök för utsatt person och person/ personer som utsätter, dokumenteras.

Samtliga punkter dokumenteras och original arkiveras på expeditionen.

Arbetsgång där en elev upprepat kränker olika elever;

Ansvar: Mentor, rektor.

- Summering av tillbudsrapporter.
- Samsyn genom diskussion i arbetslaget/ undervisande lärare. Lämnas till EHT.
- Samtal med elev, samtalet dokumenteras.
- Samtal med vårdnadshavarna, samtal dokumenteras.
- Rektor kallar till EVK för berörd elev. Närvarande är rektor, berörd elev, vårdnadshavare, berörd personal. Åtgärder nedtecknas.
- Åtgärder utförs.
- Uppföljning görs inom sex veckor, med berörd elev och elev/elever som utsätter, av elevernas mentorer.

Arbetsgång om upprepade kränkningar eller trakasserier inte upphör;

Ansvarsfördelning: rektor

- EVK. Åtgärder nedtecknas.
- Åtgärder utförs.
- Uppföljning. Ytterligare EVK inom sex veckor.
- Polisanmälan, socialtjänstanmälan.

Samtliga punkter dokumenteras och original arkiveras på expeditionen.

14. Vart ska man vända sig?

Om du anser att ditt barn blivit utsatt för någon form av diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling kan du vända dig till följande;

- Mentor
- Trygghetsteamet
- Kurator
- Skolsköterska
- Rektor

Se Bleketskolans hemsida för aktuella telefonnummer och emailadresser:
www.tjorn.se/bleketskolan

Om du upplever att skolan inte agerat rätt kan du vända dig till

- Rektor
- Skolchef
- BEO (Barn och Elevombudet)
- Skolverket

15. Ordningsregler

Syftet med ordningsregler i skolan är att fostra till goda samhällsmedborgare och säkerställa en god arbetsmiljö för alla. Konsekvenserna som skolan tar till står i proportion till förseelsen och får inte innehålla hot eller vara kollektiv bestraffning.

Ansvar: Rektor

Genomförande: Mentor och Trygghetsteam

Ansvarsfördelning elever

Det är varje elevs ansvar att följa de ordningsregler och den värdegrund som vi gemensamt har kommit fram till på skolan. Genom att vi följer den skapar vi gemensamt förutsättning att alla skall kunna ta till sig och utvecklas inom skolans olika kunskapsområden.

Ordningsreglerna är framarbetade av elevrådet, och utvärderas årligen.

Ansvarsfördelning vårdnadshavare

Vårdnadshavare för en diskussion tillsammans med sitt/sina barn om ordningsregler, som årligen finns i läsårets "Välkommenbroschyr" och här i Likabehandlingsplanen under rubriken Ordningsregler.

Ansvarsfördelning skolpersonal

Ordningsreglerna blir en uppdragsbeskrivning till personal för att underlätta att alla åtar sig sina arbetsuppgifter. Undervisande lärare och personal runt elever är ansvariga för att påtala för eleverna om de bryter mot ordningsreglerna, och vidta konsekvens.

Ordningsregler med konsekvenser

Inför lektion

- Du som elev skall alltid ha med dig penna, radergummi och de böcker eller annat material som behövs för undervisningen t.ex. idrottskläder.

Vett och etikett

Du som elev skall vara en bidragande del till trivseln på skolan.

Det betyder att;

- Du som elev skall möta andra med respekt och empati.
- Du som elev skall lyssna på andra elever och all skolans personal.
- Du ska inte ha ytterkläder på dig i klassrum och matsal.
- Du ska inte klottra på någon inredning i skolan eller på material tillhörande någon annan.
- Ytterkläder lämnas helst i skåp eller hängs på krokarna innanför dörren till matsalen. I tredje hand hängs de på stolens ryggstöd.
- I matsalen tar du som elev alltid bort det porslin du använt (glas, tallrik, bestick, bricka) och eventuella matrester som hamnat på bordet.
- Skateboardåkning får endast ske utomhus.
- Snöbollskastning får endast förekomma på gräsplanen vid tekniksalen.

Konsekvens

- Kränkande tillbud under lektion dokumenteras av läraren. Vid allvarliga och upprepade kränkningar meddelas hemmet. Vid upprepade kränkningar kopplas trygghetsteamet in.
- Om du som elev bryter mot övriga regler sker följande enligt given ordning:
 1. En tillsägelse ges.
 2. Vid upprepade tillsägelser, där samma beteende fortsätter, skrivs en tillbudsrapport som lämnas till mentor.
 3. Mentor ringer vårdnadshavare för varje tillbudsrapport.
 4. Efter tre tillbudsrapporter, och samtal hem, kallas elev och vårdnadshavare till möte på skolan, EVK.
- Den som avsiktligt för någon skada på skolans lokaler eller på annans egendom blir ersättningskyldig och skadegörelse polisanmäls.

Fusk

- Du som elev skall inte fuska på prov eller kopiera av dokument från Internet eller böcker för att använda i dina egna arbeten.

Konsekvens

- Vid fusk godkänns inte provet. Hemmet meddelas om detta och eleven får på ett annat sätt visa sina kunskaper.
- Vid kopiering av text från annan källa till sitt eget arbete så godkänns inte arbetet. Kunskaperna inom området får visas på nytt.

Sen ankomst och ogiltig frånvaro

- Du som elev skall alltid komma i tid till lektionerna.
- Ogiltig frånvaro är självklart inte tillåtet.

Konsekvens

- Hemmet meddelas kontinuerligt om sena ankomster.
- Ogiltig frånvaro meddelas hemmet av mentor samma dag enligt kommungemensam handlingsplan.

Studiero

Du som elev skall alltid ta ditt ansvar för studieron i klassrummet.

Det betyder att:

- Du som elev skall komma i tid till lektionen eftersom sen ankomst stör genomgångar och andra elevers arbetsro.
- Du som elev skall inte störa eller kränka en annan elev eller lärare.
- Du som elev skall räcka upp handen när du vill säga något.
- Du som elev skall ha ett vårdat språk.
- Du som elev skall visa hänsyn till dina klasskamrater genom att vara tyst under enskilt arbete och genomgångar.
- Mobiltelefoner skall vara avstängda under lektionstid. Mobiltelefon kan under lektionstid få användas, men då endast som hjälpmedel och om det godkänts av lärare.
- Att äta godis under lektionstid är förbjudet.

Konsekvens

- Kränkande tillbud under lektion dokumenteras av läraren. Vid allvarliga och upprepade kränkningar meddelas hemmet. Vid upprepade kränkningar kopplas trygghetsteamet in.
- Om du som elev trots förbud använder mobiltelefon på ej avtalat sätt får du i första hand en tillsägelse. Om du trots det fortsätter att använda föremålet beslagtas det och återlämnas vid skoldagens slut. En tillbudsrapport skrivs och lämnas till mentor, som kontaktar hemmet.
- Vid upprepad användning av störande föremål för dig som elev och för andra i klassrummet kan föremålet beslagtas och återlämnas vid skoldagens slut.
Föremålet hämtas då på expeditionen och hemmet meddelas av mentor.
- Om du som elev bryter mot övriga regler sker följande enligt given ordning:
 1. En tillsägelse ges.
 2. Vid upprepade tillsägelser, där samma beteende fortsätter, skrivs en tillbudsrapport som lämnas till mentor.
 3. Mentor ringer vårdnadshavare för varje tillbudsrapport.
 4. Efter tre tillbudsrapporter, och samtal hem, kallas elev och vårdnadshavare till möte på skolan, EVK.

Besök på skolan

Du får inte ta med dig vänner till skolan under skoltid. Föräldrar är dock välkomna att besöka skolan.

Konsekvenser

- Besökarna hänvisas ut ur skolans lokaler.
- Kontakt tas med besökarens ordinarie skola om denna är närliggande.

Alkohol, tobak, droger

All användning av alkoholhaltiga drycker, droger, dopingpreparat och tobaksvaror (till exempel snus och cigaretter) är förbjudet under skoltid.

Konsekvens

- Innehav av alkohol och droger behandlas enligt brottsbalken.
- Om du som elev är påverkad utav någon drog under skoltid anmäls detta till socialtjänsten. Möte kallas med elev, föräldrar och skolledning.
- Vid nyttjande av tobak (tex. snus och cigaretter) skrivs en tillbudsrapport, mentor och skolsköterska får denna. Skolsköterskan ringer vårdnadshavare. Vid tre tillbudsrapporter kallas elev och vårdnadshavare till möte med skolledning.

Farliga föremål

Som elev är det förbjudet att använda föremål i ett hotfullt syfte. Föremål kan vara vapen eller knivar. Men även vanliga föremål som används på ett felaktigt och hotfullt sätt är förbjudna.

Konsekvens

- Farliga föremål behandlas enligt brottsbalken.
- Dessa Föremål beslagtas av personal på skolan. Dokumentation sker och vårdnadshavare delges. Anmälan görs till Polis och Socialtjänst.
- Kallelse till elevvårdskonferens (EVK).

Ordningsregler i Caféet och i Lekhörnan

- I Caféet och Lekhörnan gäller skolans ordningsregler.

Konsekvens

- Om du som elev bryter mot dessa regler, ges i första hand en tillsägelse.
- Fortsätter samma beteende skrivs en tillbudsrapport som lämnas till mentor. Mentor ringer vårdnadshavare för varje tillbudsrapport. Efter tre tillbudsrapporter, och samtal hem, kallas elev och vårdnadshavare till möte på skolan.
- Vid förstörelse och stöld blir man ersättningsskyldig. Vårdnadshavare kontaktas vid behov och vid allvarliga företeelser. Tillbudsrapport skrivs, anmälan till Polisen kan ske.
- Kränkningar i dessa utrymmen, liksom i övriga skolan, behandlas enligt Likabehandlingsplanen.

Bilaga 1

1. Skollagen 1985:110 Kap. 14a

www.skolverket.se/sb/d/777

Bestämmelserna i detta kapitel har till ändamål att motverka kränkande behandling av barn och elever. Huvudmannen ska se till att det vidtas åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för kränkande behandling.

Huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever.

Bestämmelser om förbud mm mot diskriminering i samband med verksamhet enligt denna lag finns i diskrimineringslagen 2008:567.

2. Diskrimineringslagstiftningen 2008:567

www.regeringen.se/sb/d/11043/a/111986

Diskrimineringsförbudet omfattas av ytterligare två grunder, könsöverskridande identitet eller uttryck och ålder.

3. SFS 2007:378 ordningsregler

<http://www.skolverket.se/sb/d/1917/a/9772>

Ny bestämmelse infördes i skollagen, för att ge förutsättningar för att skapa en förbättrad ordning, trygghet och studiero i skolan. Lagen ger rektorer och lärare rätt att omhändertaga föremål som stör skolverksamheten eller som utgör en fara för säkerheten.

4. FN:s barnkonvention

<http://www.barnombudsmannen.se/Adfinity.aspx?pageid=55>

FN:s barnkonvention handlar om det enskilda barnets rättigheter. Artikel 2,3,6 och 12 kallas för huvudprinciperna och är vägledande för hur helheten ska tolkas.

Hela barnkonventionen:

<http://www.barnombudsmannen.se/Adfinity.aspx?pageid=44>

5. Arbetsmiljölagen

<http://www.riksdagen.se/webbnav/index.aspx?nid=3911&bet=1977:1160>

Arbetsförhållandena skall anpassas till människors olika förutsättningar i fysiskt och psykiskt avseende.

6. Socialtjänstlagen

Vid misstanke att ett barn far illa, eller att det finns behov av stöd i familjer, är skolan skyldig att ta kontakt med socialtjänsten.

[http://www.socialstyrelsen.se/regelverk/lagarochforordningar/socialtjanstlagen\(sol\)](http://www.socialstyrelsen.se/regelverk/lagarochforordningar/socialtjanstlagen(sol))

7. Brottsbalken (1962:700)

Vid misstanke av brott görs en polisanmälan av rektor.

<http://www.riksdagen.se/webbnav/?nid=3911&bet=1962:700>

8. Delaktighet (2006:1083)

Enligt förordningen ska elever vid verksamheten medverka vid upprättandet av den årliga likabehandlingsplanen.

<http://www.riksdagen.se/webbnav/index.aspx?nid=3911&bet=2006:1083>

Bilaga 2

Ordlista

Här följer en ordlista med några av de ord vi använder i diskussioner om likabehandlingsplanen och som kan vara svåra att förklara.

Rasism

En föreställning om den egna folkgruppens överlägsenhet utifrån uppfattningen om att det finns biologiska skillnader mellan folkgrupper och att vissa folkgrupper är mindre värda och därmed legitima att förtrycka, utnyttja eller kontrollera.

Främlingsfientlighet

Rädsla för; stark motvilja mot grupper som definieras genom fysiska, kulturella/etniska eller beteendemässiga karakteristika

Homofobi

En uppfattning eller medveten värdering hos en individ, en grupp eller ett samhälle och som ger uttryck för en starkt negativ syn på homo- bi- och transsexualitet och homo- bi- eller transsexuella personer.

Sexism

Negativt betraktelse- eller handlingssätt mot en individ vars könsidentitet och/eller könsuttryck skiljer sig från normen för det kön som registrerats för personen vid födseln.

Mentor

Den pedagog som är ansvarig för en viss elev. Oftast den pedagog som du träffar på utvecklingsamtal.

EVK

Elefvårdskonferens, ett arbetsmöte med elev, vårdnadshavare, mentor, rektor och övriga berörda pedagoger. Syftar till att hjälpa eleven med olika slags problem.

Åtgärdsprogram

Åtgärdsprogram är det samma som en plan för hur man ska hjälpa en elev att komma till rätta med olika slags problem.

Tillbudsrapport – Bleketskolan

Bilaga 3

Datum:	Klockslag:
Elevens namn:	Klass:
Rapportör:	Plats:

Kortfattad beskrivning:
(Fortsätt på baksidan.)

Tillbud där **mentor** ansvarar för uppföljning.

Personer som informeras

Studie ro	Stör studieron på lektion/ sabotage på lektion	Målsman
	Fusk vid testsituation	Målsman
	Mobiltelefon på lektion	Målsman
Vett & Etti- kett	Mindre åverkan, skadegörelse, klotter	Målsman och rektor
	Oacceptabelt uppförande	Målsman
	Kränkande / respektlöst uppförande	Målsman, ev. Trygghetsteam
	Verbal kränkning	Målsman, ev. Trygghetsteam
	Vistelse på ej tillåten plats.	Målsman
	Nedskräpning	Målsman
	Övrigt	

Tillbud där **rektor** ansvarar för uppföljning

Inbrott / stöld	Polisanmälan / anmälan till socialtjänsten
Klotter	Polisanmälan / anmälan till socialtjänsten samt ekonomisk ersättning för återställande
Åverkan / skadegörelse	Målsman samt ekonomisk ersättning för återställande
Grov åverkan/ skadegörelse	Polisanmälan / anmälan till socialtjänsten samt ekonomisk ersättning för återställande
Handling som medför brand	Polisanmälan / anmälan till socialtjänsten samt ekonomisk ersättning för återställande
Misshandel	Polisanmälan / anmälan till socialtjänsten
Alkohol	Polisanmälan / anmälan till socialtjänsten
Droger	Polisanmälan / anmälan till socialtjänsten
Innehav av vapen/ farliga föremål	Polisanmälan / anmälan till socialtjänsten
Hot eller utpressning	Polisanmälan / anmälan till socialtjänsten

Tillbud där **skolsköterskan** kontaktar målsman

Snusning

Rökning

Följande åtgärder har vidtagits:

Målsman meddelad

Eleven inkallad till samtal

Trygghetsteamet inkopplat

Polisanmälan/socialtjänstanmälan

Kopia av rapporten är skickad till: _____

Annan åtgärd: _____

Mentor, rektor och skolsköterska ansvarar för att original skickas till expeditionen.