



# **Plan mot diskriminering och kränkande behandling**

## **Myggenäs skola läsåret 2022-23**

Barn- och Utbildning  
Karin Lundgren  
2022-08-18



# Innehåll

<b>1</b>	<b>Vision</b>	<b>3</b>
<b>2</b>	<b>Allmän del</b>	<b>3</b>
	2.1 Diskriminering .....	3
	2.2 Trakasserier.....	3
	2.3 Kränkande behandling.....	3
<b>3</b>	<b>Organisation</b>	<b>4</b>
<b>4.</b>	<b>Årsplan</b>	<b>5</b>
	4.1 Höstterminen 2022.....	5
<b>5</b>	<b>Enkäter, kartläggning och analys</b>	<b>6</b>
	5.1 Riskanalys förskoleklass och grundskola.....	6
	5.1.1 Område.....	6
	5.2 Riskanalys förskoleklass och grundskola.....	7
	5.2.1 Område.....	7
	5.3 Riskanalys förskoleklass och grundskola.....	8
	5.3.1 Område.....	8
	5.3.2 Område.....	9
	5.4 Riskanalys fritidshem.....	10
	5.4.1 Område.....	10
	5.4.2 Område.....	10
	5.4.3 Område.....	11
	5.4.4 Område.....	11
<b>6</b>	<b>Främjande, förebyggande och åtgärdande arbete</b>	<b>12</b>
	6.1 Främjande åtgärder, förskoleklass och grundskolan.....	12
	6.2 Förebyggande åtgärder, förskoleklass och grundskolan.....	13
	6.3 Förhindrande åtgärder, förskoleklass och grundskolan.....	13
	6.4 Kommande värdegrundsarbete under läsåret 22/23 förskoleklass och grundskolan.....	13
	6.5 Främjande åtgärder, fritidshem .....	14
	6.6 Förebyggande åtgärder, fritidshem.....	14
	6.7 Förhindrande åtgärder, fritidshem.....	15
	6.8 Kommande värdegrundsarbete under läsåret 22/23 fritidshem ....	15
<b>7</b>	<b>Diskriminering och trakasserier</b>	<b>15</b>
	7.1 Vision.....	16
<b>8</b>	<b>Kränkande behandling</b>	<b>16</b>
	8.1 Vad framkom i kartläggningen? .....	16

8.2	Arbetsgång vid enstaka kränkningar/trakasserier elev/elev .....	17
8.3	Arbetsgång vid upprepade kränkningar/trakasserier elev/elev ....	17
8.4	Arbetsgång om upprepade kränkningar/trakasserier elev/elev inte upphör .....	17
8.5	Arbetsgång där en elev upprepat kränker olika elever .....	18
8.6	Arbetsgång där elev kränker, trakasserar personal på skolan .....	18
8.7	Arbetsgång där vuxen diskriminerar, trakasserar eller kränker elev .....	18
8.8	Att upptäcka och anmäla trakasserier och kränkande behandling	19
<b>9</b>	<b>Vart man ska vända sig</b>	<b>19</b>
<b>10</b>	<b>. Ordningsregler</b>	<b>19</b>
10.1	Konsekvenser om man inte följer skolans ordningsregler: .....	20
<b>11</b>	<b>Bilagor</b>	<b>20</b>
11.1	Bilaga 1 Lagar och förordningar .....	20
11.2	Bilaga 2 Anmäla kränkning i DF-respons.....	21
11.2.1	Så här anmäler du en kränkning i DF-respons .....	21

# 1 Vision

Vår skola ska präglas av respekt för människors olikheter.

Vår skola ska vara trygg för våra elever/barn och fri från diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

## 2 Allmän del

### 2.1 Diskriminering

Diskriminering är ett övergripande begrepp för negativ och kränkande behandling utifrån de sju olika diskrimineringsgrunderna. Det betyder att man negativt särbehandlas och/eller missgynnas.

Direkt diskriminering handlar om förhållningssättet vuxen gentemot barn. Indirekt diskriminering handlar om strukturer och arbetssätt som upplevs kränkande.

Diskrimineringsgrunderna är:

1. Kön
2. Funktionshinder
3. Religion eller trosuppfattning
4. Etnisk tillhörighet
5. Sexuell läggning
6. Könsoverskridande identitet eller uttryck
7. Ålder

### 2.2 Trakasserier

Trakasserier är ett uppträdande som kränker ett barns eller elevs värdighet och som har samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna.

### 2.3 Kränkande behandling

är ett uppträdande som, utan att vara trakasserier, kränker ett barns eller elev värdighet. Kränkande handlingar kan vara:

1. Fysiska
2. Verbala
3. Text- och bildburna
4. Psykosociala
5. Materiella

### 3 Organisation

Myggenäs skola består av förskoleklass, grundskola åk 1–5, särskild undervisningsgrupp, skolbarnomsorg. Alla verksamheter arbetar med vår Plan mot diskriminering och kränkande behandling i fortsättningen betecknad som PDK och värdegrund GRETA – Gemenskap, Respekt, Empati, Trygghet och Ansvar. Vår PDK arbetas årligen igenom med personalen.

Samtliga klasser på skolan har klassråd regelbundet. På klassråden har skolans "Kompisagenter" en stående punkt. Kompisagenterna består av två elever från varje klass i åk 3–5. Representanterna väljs klassvis efter en modell som Friends tillämpar. Innan eleverna börjar sitt "uppdrag" introduceras de av skolans personal. Kompisagenterna träffas var 4:e vecka och leds av pedagoger från skolan

Elevrådet har representanter från samtliga klasser, elevrådet träffas också var 4:e vecka och leds av pedagoger från skolan där lärare, rektor och kurator också deltar.

De olika fritidsavdelningarna har fritidsråd regelbundet.

Skolans trygghetsteam består av flera pedagoger från skolan. Trygghetsteamet har möte var 4:e vecka eller oftare när det finns behov av det.

Skolrådet träffas ca 2-3 ggr/termin och består av vårdnadshavare från åk F fsk–5 där rektor, pedagoger från skolan bjuds in vid 4 tillfällen/läsår.

Genom att arbeta främjande, förebyggande och åtgärdande i denna organisation är vårt mål att skapa en skola fri från diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

## 4. Årsplan

### 4.1 Höstterminen 2022

#### Augusti

Ny PDK upprättas utifrån resultat och analys av lokal arbetsplan och PDK som gjorts i juni.

Skolan arbetar med trygghetsveckor i starten av läsåret där fokus ligger på gruppstärkande aktiviteter. Under denna period är all personal ute på alla raster.

Genomgång av ny likabehandlingsplan och skolans ordningsregler med personal och elever.

Samtliga klasser går igenom värdegrundsarbete GRETA.

#### September

Föräldramöte för samtliga klasser, där skolan informerar om PDK.

Vårdnadshavare får tillgång till PDK via Unikum och hemsidan och på skolrådet.

Elever får kännedom om planen via lärare och gemensam information i form av Power Point

#### Oktober

#### November

Årliga likabehandlingsenkäten vilken är gemensam för samtliga skolor på Tjörn genomförs i alla klasser

#### December

Svaren på Tjörns likabehandlingsenkät sammanställs och analyseras. Dessa svar går igenom med pedagoger.

Vid behov revideras årets PDK utifrån resultatet på enkäterna.

Trygghetsteamet genomför enskilda intervjuer med elever utifrån Tjörns gemensamma likabehandlingsenkät.

## 4.1 Vårterminen 2023

### Januari

Trygghetsteamet genomför enskilda intervjuer med elever utifrån Tjörns gemensamma likabehandlingsenkät.

### Februari

Alla klasser genomför "Husmodellen" trygga och otrygga plaster utomhus och inomhus vilken redovisas för all personal på skolan.

### Mars

### April

GR:s elev- och föräldraenkät genomförs i åk 2 och 5.

### Maj

Utvärdering av GR:s elev- och föräldraenkät på APT.  
Föräldramöte för blivande elever till förskoleklass.

### Juni

Utvärdering med resultat och analys av lokal arbetsplan och PDK.

## 5 Enkäter, kartläggning och analys

### 5.1 Riskanalys förskoleklass och grundskola

#### 5.1.1 Område

##### Trygga lärorika raster

När vi sammanställer och analyserar våra enkäter ser vi att skogen är det område som eleverna känner sig orolig i. Trots att vi jobbat med detta riskområde under tidigare år, och oron minskat, kvarstår det faktum att vi behöver arbeta vidare med detta.

Målbeskrivning: Alla elever ska känna sig trygga när de leker i skogen och inga kränkningar eller trakasserier förekommer.

Åtgärd: Pedagoger och elever pratar om hur man är mot varandra så att man känner sig trygg. Vuxna, med gula västar på, finns med i skogen under rasterna för att eleverna ska känna sig trygga i området.

Ansvar: Rektor och all personal

Tidsangivelse: Under läsåret

Uppföljning: Uppföljning sker kontinuerligt under läsåret med kompisagenter, elevråd och klassråd. Eventuella ärenden lyfts till all personal för diskussion om vad som hänt och hur det fortsättningsvis ska undvikas. I november/december genomförs likabehandlingsenkäten och husmodellen genomförs i februari.

Budget: Inom ram

Målbeskrivning: Alla elever ska känna sig trygga och vara aktiva tillsammans när de leker på skolgården och inga kränkningar eller trakasserier förekommer.

Åtgärd: Pedagoger och elever pratar om hur man är mot varandra så att man känner sig trygg. Vuxna, med gula västar på, finns med i skogen under rasterna för att eleverna ska känna sig trygga i området. Lekoteket öppnar under HT-22. Organiserad lärarledd rastverksamhet två tillfällen i veckan

Ansvar: Rektor och all personal

Tidsangivelse: Under läsåret

Uppföljning: Uppföljning sker kontinuerligt under läsåret med kompisagenter, elevråd och klassråd. Eventuella ärenden lyfts till all personal för diskussion om vad som hänt och hur det fortsättningsvis ska undvikas. I november/december genomförs likabehandlingsenkäten och husmodellen genomförs i maj.

## **5.2 Riskanalys förskoleklass och grundskola**

När vi sammanställer och analyserar våra enkäter ser vi att fotbollsplanen är det område där elever kan bli utsatta för diskriminering och kränkande behandling.

### **5.2.1 Område**

#### **Trygga lärorika raster**



Målbeskrivning: Alla elever ska känna sig trygga när de är på fotbollsplanen och inga kränkningar eller trakasserier ska förekomma.

Åtgärd: Lärare och elever pratar om hur man är mot varandra så att man känner sig trygg. Lärare går igenom skolans gemensamma regler för fotbollsplanen i samtliga klasser.

Syftet med spel på fotbollsplanen är att det ska bygga på gemenskap och rörelse. Schema över veckans raster finns för att se över så alla klasser har tillgång till fotbollsplanen. En vuxen ska finnas med vid fotbollsplanen och bära gul väst.

Kurator ansvarar för att eleverna på skolan skapar gemensamma regler för fotbollsspel.

Ansvar: Rektor och all personal

Tidsangivelse: Under läsåret

Uppföljning: Uppföljning sker kontinuerligt under läsåret med kompisagenter, elevråd och klassråd. Eventuella ärenden lyfts till all personal för diskussion om vad som hänt och hur det fortsättningsvis ska undvikas. I november/december genomförs likabehandlingsenkäten och husmodellen genomförs i maj.

Budget: Inom ram.

### **5.3 Riskanalys förskoleklass och grundskola**

När vi utreder kränkningar och konflikter ser vi att det ofta startar med skojbråk.

#### **5.3.1 Område**

##### **Målbeskrivning: Nolltolerans mot skojbråk och maktlekar**

Åtgärd: Lärare och elever pratar om hur man är mot varandra så att man känner sig trygg. Lärare går igenom skolans gemensamma regler i samtliga klasser.

Skojbråk har ett maktperspektiv vilket innebär att vi kommer att arbeta med normer och tillgång till känslor och perspektivtagande, genom att lärare fortbildas under året i frågor gällande jämställdhet och normer och utformar under året en gemensam syn på vad skojbråk och maktlekar innebär.

Lärare påvisar att normen på vår skola är att inte använda sig av skojbråk. Genom att säga VI på Myggenäs skola gör så här.....

MÄN för jämställdhet föreläser för lärare och vårdnadshavare under HT-22

Ansvar: Rektor och all personal

Tidsangivelse: Under läsåret

Uppföljning: Uppföljning sker kontinuerligt under läsåret med kompisager, elevråd och klassråd. Eventuella ärenden lyfts till all personal för diskussion om vad som hänt och hur det fortsättningsvis ska undvikas.

Budget: Inom ram.

### 5.3.2 Område

#### Målbeskrivning:

#### Vi använder ett vårdat språk mot varandra

Retfulla kommentarer, rasistiska skämt, knuffar, sexistiska bilder, nedvärderande blickar ... Allt sådant är med och lägger grunden för grövre våld. Det utgör grunden i våldspyramiden. När vi lägger märke till det lindrigare våldet och börjar räkna det som våld, kan vi se till att det inte blir normaliserat. Därför vill vi arbeta med ett vårdat språk

Åtgärd: Rollspel, teater, spegling, visa filmer från UR, positiv feedback, minimedling, aktiviteter.

- Att man speglar elevernas vardag för att sedan diskutera rollspelet.
  - Alltid säga ifrån när vi hör ovårdat språk från eleverna. (Poängtera vilka ord man istället kan välja att säga)
  - Återupprepar det eleven säger med modellering med det ersatt ord om är önskvärt
- Vi ger aktivt positiv feedback till elever som använder ett vårdat språk

Ansvar: Rektor och all personal

Tidsangivelse: Under läsåret

Uppföljning: Uppföljning sker kontinuerligt under läsåret med kompisager, elevråd och klassråd.

Budget: Inom ram.

## **5.4 Riskanalys fritidshem**

När vi sammanställer och analyserar våra enkäter ser vi att skogen är det område som eleverna känner sig oroliga i. Trots att vi jobbat med detta riskområde under tidigare år, och oron minskat, kvarstår det faktum att vi behöver arbeta vidare med detta.

### **5.4.1 Område**

Målbeskrivning: Alla elever ska känna sig trygga när de leker i skogen och inga kränkningar och trakasserier förekommer.

Åtgärd: Pedagoger och elever pratar om hur man är mot varandra så att man känner sig trygg. Vuxna, med gula västar på, finns med i skogen för att eleverna ska känna sig trygga i området.

Ansvar: Rektor och all personal

Tidsangivelse: Under läsåret

Uppföljning: Uppföljning sker kontinuerligt under läsåret i samtal vid samlingar, fritidsråd mm. Eventuella ärenden lyfts till all personal för diskussion om vad som hänt och hur det fortsättningsvis ska undvikas. I november/december genomförs likabehandlingsenkäten och husmodellen genomförs i maj.

Budget: Inom ram.

### **5.4.2 Område**

Målbeskrivning: Alla elever ska känna sig trygga när de är på fotbollsplanen och inga kränkningar eller trakasserier ska förekomma.

Åtgärd: Pedagoger och elever pratar om hur man är mot varandra så att man känner sig trygg. Lärare går igenom regler för fotbollsplanen i samtliga klasser. Syftet med spel på fotbollsplanen ska bygga på gemenskap och rörelse. Schema över veckans raster för att se över så alla klasser har tillgång till fotbollsplanen. En vuxen ska finnas med vid fotbollsplanen och bära gul väst.

Kurator ansvarar för att eleverna på skolan skapar gemensamma regler för fotbollsspel.

Ansvar: Rektor och all personal

Tidsangivelse: Under läsåret

Uppföljning: Uppföljning sker kontinuerligt under läsåret med kompisagenter, elevråd och klassråd. Eventuella ärenden lyfts till all personal för diskussion om vad som hänt och hur det fortsättningsvis ska undvikas. I november/december genomförs likabehandlingsenkäten och husmodellen genomförs i maj.

Budget: Inom ram.

### **5.4.3 Område**

Målbeskrivning: Nolltolerans mot skojbråk och maktlekar

Åtgärd: Lärare och elever pratar om hur man är mot varandra så att man känner sig trygg. Lärare går igenom skolans gemensamma regler i samtliga klasser.

Lärare påvisar att normen på vår skola är att inte använda sig av skojbråk. Vi på Myggenäs skola gör så här.....

Skojbråk har ett maktperspektiv vilket innebär att vi kommer att arbeta med normer och tillgång till känslor och perspektivtagande.

MÄN för jämställdhet föreläser för lärare och vårdnadshavare under HT-22

Ansvar: Rektor och all personal

Tidsangivelse: Under läsåret

Uppföljning: Uppföljning sker kontinuerligt under läsåret med kompisagenter, elevråd och klassråd. Eventuella ärenden lyfts till all personal för diskussion om vad som hänt och hur det fortsättningsvis ska undvikas.

Budget: Inom ram.

### **5.4.4 Område**

Retfulla kommentarer, rasistiska skämt, knuffar, sexistiska bilder, nedvärderande blickar ... Allt sådant är med och lägger grunden för

grövre våld. Det utgör grunden i våldspyramiden. När vi lägger märke till det lindrigare våldet och börjar räkna det som våld, kan vi se till att det inte blir normaliserat. Därför vill vi arbeta med ett vårdat språk

Målbeskrivning:

### **Vi använder ett vårdat språk mot varandra**

Åtgärd: Rollspel, teater, spegling, visa filmer från UR, positiv feedback, minimedling, aktiviteter.

- Att man speglar elevernas vardag för att sedan diskutera rollspelet.
- Alltid säga ifrån när vi hör ovårdat språk från eleverna. (Poängtera vilka ord man istället kan välja att säga)
- Återupprepar det eleven säger med modellering med det ersatt ord om är önskvärt

Ansvar: Rektor och all personal

Tidsangivelse: Under läsåret

Uppföljning: Uppföljning sker kontinuerligt under läsåret med kompisagenter, elevråd och klassråd.

Budget: Inom ram.

## **6 Främjande, förebyggande och åtgärdande arbete**

### **6.1 Främjande åtgärder, förskoleklass och grundskolan**

Värdegrundsarbete utifrån vår värdegrund GRETA

Storsamlingar för alla elever på skolan

Jämställdhetsarbete

FN-dagen och Barnkonventionen

Arbete med känslor, tex. genom Djuren på djuris på fritidshemmet.  
Känslbilder i skolan.

## **6.2 Förebyggande åtgärder, förskoleklass och grundskolan**

Ordningsreglerna är förankrade hos elever och vårdnadshavare

Planerade rastaktiviteter

Aktiva pedagoger, iförda gula västar, på rasterna

Klassråd, elevråd, kompisagenter och skolråd

Fadderverksamhet mellan de olika åldersgrupperna

Inspirerande utemiljö

Rastbod med utlåning av lekredskap

Tillgängliga vuxna, både inomhus och utomhus

Likabehandlingsenkäten och "Husmodellen" genomförs enligt plan

Trygghetsteamet genomför enskilda intervjuer med elever enligt plan

## **6.3 Förhindrande åtgärder, förskoleklass och grundskolan**

Pedagoger gör all slags gruppindelning och placering

Trygghetsteam. Kompisagenter, elevråd

Vid utsatthet sätts åtgärder in, ex personalförstärkning

Dokumentation

Handlingsplaner

Åtgärdsprogram

Kurator och skolsköterska genomför samtal med olika elevgrupper.

## **6.4 Kommande värdegrundsarbete under läsåret 22/23 förskoleklass och grundskolan**

Vi arbetar utifrån vår värdegrund: GRETA

G – Gemenskap

R – Respekt

E – Empati

T – Trygghet

## A – Ansvar

Alla klasser kommer starta läsåret med en värdegrundsplan under de två första veckorna på höstterminen.

Värdegrundsarbetet genomsyrar det dagliga arbetet i klasserna.

Vi planerar för rastaktiviteter vid två tillfällen/vecka

Vi planerar för storsamlingar två gånger/termin

Vi har fadderverksamhet på skolan

Klasserna kommer få värdegrundsuppgifter av kompisagenterna under läsåret. Dessa kommer man sedan att arbeta med i sina respektive klasser.

Vi kommer att arbeta med FN:s Barnkonvention.

MÄN för jämställdhet föreläser om maskulinitetsnormen och våldspyramiden för personal och vårdnadshavare under HT-22

## **6.5 Främjande åtgärder, fritidshem**

Värdegrundsarbete utifrån vår värdegrund GRETA

Samlingar

Fritidsråd

Planerad lovverksamhet

FN-dagen och Barnkonventionen

Jämställdhetsarbete

## **6.6 Förebyggande åtgärder, fritidshem**

Ordningsreglerna är förankrade hos elever och vårdnadshavare.

Aktiva vuxna ute, som är iförda gula västar.

Tillgängliga vuxna, såväl inomhus om utomhus.

Fritidsråd

Inspirerande miljö

Likabehandlingsenkäten och "Husmodellen genomförs enligt plan.

Organiserad rastverksamhet.

Lekoteket

## **6.7 Förhindrande åtgärder, fritidshem**

Pedagoger gör all slags gruppindelning

Trygghetsteam, kompisagenter, fritidsråd

Vid utsatthet sätts åtgärder in, ex personalförstärkning

Dokumentation

Handlingsplaner

Åtgärdsprogram

## **6.8 Kommande värdegrundsarbete under läsåret 22/23 fritidshem**

Vi arbetar utifrån vår värdegrund GRETA

G – Gemenskap

R – Respekt

E – Empati

T – Trygghet

A – Ansvar

Gruppstärkande övningar

Samtal vi ex samlingar om hur man är mot varandra

Konflikthantering för att hjälpa eleverna att lösa konflikter

## **7 Diskriminering och trakasserier**

Diskriminering är när skolan på osakliga grunder behandlar en elev sämre än andra elever och missgynnandet har samband med diskrimineringsgrunderna. Trakasserier är uppträdande som kränker en elevs värdighet och som har samband med diskrimineringsgrunderna.



## 7.1 Vision

Inga elever på skolan ska känna sig utsatta för diskriminering eller trakasserier på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning, ålder, könsöverskrivande identitet eller uttryck.

**Målbeskrivning:** Att alla elever fått ökad kunskap om PDK och diskrimineringsgrunderna

**Åtgärd:** Samtliga klasser ska gå igenom PDK och diskrimineringsgrunder via skolans gemensamma Power Point

**Ansvar:** Rektor och all personal

**Tidsangivelse:** Under läsåret

**Budget:** Inom ram

## 8 Kränkande behandling

Kränkande behandling är uppträdande som kränker en elevs/barns värdighet, men som inte har samband med någon diskrimineringsgrund.

1. Fysiska
2. Verbala
3. Text- och bildburna
4. Psykosociala
5. Materiella

### 8.1 Vad framkom i kartläggningen?

I kartläggningen Tjörns gemensamma elevenkät och "Husmodellen" framkom det att någon enstaka elev upplevt sig kränkt.

**Målbeskrivning:** Att alla elever ska känna sig trygga på skolan. Att inga elever blir utsatta för kränkningar.

**Åtgärd:** Ett fungerande rastvärdssystem, där vuxna förbygger och förhindrar att kränkningar uppstår. De vuxna rör sig runt hela

skolgården, med extra fokus på de riskområden som framkommit i enkäten. Om/när någon får vetskap om att en elev blivit kränkt ska detta registreras och dokumenteras skyndsamt i DF Respons.

**Ansvar:** Rektor och personal

**Tidsangivelse:** Under läsåret

**Budget:** Inom ram

## **8.2 Arbetsgång vid enstaka kränkningar/trakasserier elev/elev**

Ansvarsfördelning: berörd lärare

1. Berörd lärare samtalar med inblandade elever.
2. Kontakt med vårdnadshavare sker vid allvarlig kränkning. Detta dokumenteras i vår digitala kränkingsmodul.

## **8.3 Arbetsgång vid upprepade kränkningar/trakasserier elev/elev**

Ansvarsfördelning: trygghetsteamet

1. Samtal med alla i inblandade (utsatt elev, elev/elever som utsätter, ev. medlöpare). Två lärare vid alla samtal, varav en dokumenterar.
2. Föräldrakontakt med alla elevers vårdnadshavare, dokumenteras.
3. Uppföljning med alla inblandade efter cirka en vecka, dokumenteras.

## **8.4 Arbetsgång om upprepade kränkningar/trakasserier elev/elev inte upphör**

Ansvarsfördelning: rektor

1. Elevstödskonferens kring elev/elever som utsätter. Handlingsplan upprättas.
2. Åtgärder utförs.
3. Uppföljning.
4. Polisanmälan, socialtjänstanmälan görs om det framkommer i uppföljningen att kränkningar/trakasserier inte upphört.

## **8.5 Arbetsgång där en elev upprepat kränker olika elever**

Ansvarsfördelning: berörd personal.

1. Diskussion i arbetslaget/berörda pedagoger.
2. Summering av händelser/kränkningar. Dokumentation.
3. Samtal med elev.
4. Samtal med vårdnadshavare.
5. Handlingsplan upprättas.
6. Åtgärder utförs.
7. Uppföljning.

## **8.6 Arbetsgång där elev kränker, trakasserar personal på skolan**

Arbetsmiljölagen träder i kraft.

Ansvarsfördelning elev: rektor

1. Elevstödskonferens kring elev/elever som utsätter. Handlingsplan upprättas.
2. Åtgärder utförs.
3. Uppföljning.
4. Polisanmälan, socialtjänstanmälan görs om det framkommer i uppföljningen att kränkningar/trakasserier inte upphört.

## **8.7 Arbetsgång där vuxen diskriminerar, trakasserar eller kränker elev**

Ansvarsfördelning: Rektor

1. Summering om vad som har hänt
2. Samtalar med elev som har blivit diskriminerad, trakasserad eller kränkt
3. Samtalar med vuxen som har diskriminerat, trakasserat eller kränkt elev.
4. Samtal med vårdnadshavare om så behövs
5. Dokumentation
6. Information till förvaltningschef om så behövs
7. Klargörande samtal om så behövs
8. Information till huvudman
9. Uppföljning och eventuella åtgärder om så behövs
10. Vid behov, kopplar rektor in facklig förtroendemann

## 8.8 Att upptäcka och anmäla trakasserier och kränkande behandling

Enligt 6 kap. 10 § skollagen är en lärare, förskollärare, fritidspedagoger eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för trakasserier eller kränkande behandling i samband med verksamheten, skyldig att anmäla detta till rektor. En rektor som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling är skyldig att anmäla detta till huvudman.

## 9 Vart man ska vända sig

Om man anser att ens barn har blivit utsatt för någon form av diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling.

Mentor/klassföreståndare

Rektor Karin Lundgren tel. 0703 601891

Skolans trygghetsteam, Jane Lundgren, Linnea Lekander, Charlotta Vallergård, Emelie Forsström, Oskar Elfström, Karin Lundgren

Kurator, Oskar Elfström tel. 0706 503420

Skolsköterska, Maria Olausson tel. 0766 341983

## 10. Ordningsregler

På vår skola följer vi vår värdegrund GRETA

(G – gemenskap, R – respekt, E – empati, T – trygghet, A – ansvar)

- Vi använder ett värdat språk och är trevliga mot varandra.
- Vi är aktsamma om skolans, kamraternas och våra egna saker.
- Vi följer skolans tider.
- Vi håller oss inom skolans område.
- Pengar, mobiltelefoner och andra värdesaker skall helst lämnas hemma, då skolan inte ansvarar för dessa saker.
- Om mobiltelefonerna är med till skolan, lämnar vi dem till våra lärare när vi kommer på morgonen. Läraren förvarar mobilerna

inlästa i klassrummet under skoldagen. När vi kommer till fritids lämnar vi dem till fritidspedagogerna.

- Vi lämnar godis och tuggummi hemma.
- Vi är utomhus på rasterna, oavsett väder, för att få frisk luft och röra på oss.
- Vi låter de yngre eleverna kliva på bussen först och de äldre väntar på sin tur.
- Vi ställer våra cyklar i cykelställen under skoltid.
- Kickboard, skateboard och liknande är bara tillåtna på anvisad plats under skol- och fritidstid och vi använder alltid hjälm.
- När vi åker stjärtlapp åker vi bakom matsalen och använder hjälm.
- När vi tillåter snöbollskastning är det endast tillåtet på fotbollsplanen.
- Vi följer kommunens datapolity och våra ordningsregler.

Undantag av vissa regler kan göras av personal.

## **10.1 Konsekvenser om man inte följer skolans ordningsregler:**

1. Personal kontaktar hemmet.
2. Om detta inte upphör kopplas rektor och trygghetsteamet in.

# **11 Bilagor**

## **11.1 Bilaga 1 Lagar och förordningar**

1. Diskrimineringslagen 2008:567

<http://www.notisum.se/Rnp/sls/lag/20080567.htm>

2. Skollagen

[https://www.riksdagen.se/sv/dokument-lagar/dokument/svensk-forfattningssamling/skollag-2010800\\_sfs-2010-800](https://www.riksdagen.se/sv/dokument-lagar/dokument/svensk-forfattningssamling/skollag-2010800_sfs-2010-800)

3. FN:s barnkonvention

<https://unicef.se/barnkonventionen/las-texten>

4. Arbetsmiljölagen

<https://www.av.se/arbetsmiljoarbete-och-inspektioner/lagar-och-regler-om-arbetsmiljo/arbetsmiljolagen/?hl=arbetsmilj%C3%B6lagen>

5. Socialtjänstlagen

[http://www.riksdagen.se/sv/Dokument-Lagar/Lagar/Svenskforfattningssamling/Socialtjanstlag-2001453\\_sfs-2001-453/](http://www.riksdagen.se/sv/Dokument-Lagar/Lagar/Svenskforfattningssamling/Socialtjanstlag-2001453_sfs-2001-453/)

6. Brottsbalken

[http://www.riksdagen.se/sv/Dokument-Lagar/Lagar/Svenskforfattningssamling/Brottsbalk-1962700\\_sfs-1962-700/](http://www.riksdagen.se/sv/Dokument-Lagar/Lagar/Svenskforfattningssamling/Brottsbalk-1962700_sfs-1962-700/)

7. Ordningsregler

[http://www.riksdagen.se/sv/Dokument-Lagar/Lagar/Svenskforfattningssamling/Skollag-2010800\\_sfs-2010-800/](http://www.riksdagen.se/sv/Dokument-Lagar/Lagar/Svenskforfattningssamling/Skollag-2010800_sfs-2010-800/)

## **11.2 Bilaga 2      Anmäla kränkning i DF-respons**

### **11.2.1 Så här anmäler du en kränkning i DF-respons**

Du gör din anmälning digitalt via

Bryggan- Mina verktyg -Anmälan om kränkande behandling -DF respons